



## Раздел 4

### СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОТРАБОТКИ ПОЛНОЦЕННЫХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

#### Методические рекомендации

Отклонения в формировании речевой деятельности (недостаточный уровень средств языка и умения пользоваться ими) приводят к трудностям овладения чтением и письмом, которые проявляются в недостаточной способности осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слов при чтении и письме, специфических заменах букв и искажениях структуры слова, недостаточном темпе чтения и письма, уровне понимания читаемого, а также в недостаточной выразительности чтения (несоблюдение пауз, логического ударения, интонационной выразительности).

Степень выраженности этих недостатков у детей не одинакова и зависит от природы первичного дефекта, компенсаторных возможностей, этапов овладения чтением и письмом. Все это и определяет содержание коррекционного воздействия. Принципиальным условием формирования навыков чтения и письма является преодоление дефектов устной речи и развитие звукового анализа и синтеза слова.

Одним из компонентов чтения и письма на начальных этапах их формирования является процесс опознания изображения букв и их сочетаний. У детей с речевыми дефектами наблюдается несоответствие между зрительным и артикуляционными образами, нарушается связь между буквами и звуками, которые дефектно произносятся и недостаточно четко различаются. Это приводит к неправильному озвучиванию и письму ряда букв в процессе чтения. Поэтому следует упражнять учащихся в узнавании и различении букв, что и предлагается в пособии.

В случае побуквенного чтения следует заново формировать у детей правильные приемы чтения. Для этого нужно уделять больше внимания работе над слогами, научить ребенка в процессе чтения воспринимать сразу две буквы, вводя опережающую ориентацию на гласные буквы, с тем чтобы подготовить правильное произнесение предшествующего согласного. За основу чтения берется, как принято в общеобразовательной школе при обучении грамоте, прямой слог.

При переходе к чтению словами важно научить ребенка читать с опорой на артикуляционную единицу — прямой слог, присоединяя к ним остальные буквы, т.е. научить выделять в читаемом слове сочетания согласного и гласного (СГ) и примыкающие к ним звуки.

Организуя работу с детьми по развитию навыка чтения и письма, формированию умения быстро ориентироваться в звуковой форме слова, развитию синтеза с использованием зрительной опоры, логопед должен широко использовать в качестве дополнительных самостоятельных заданий различные упражнения на преобразования (их принято называть трансформационными) с последующей записью

Например:

— Составь и прочитай 8 слов со слогами ЖИ и ШИ: 4 слова — из 2 слогов; 4 слова — из 3 слогов:

ма	не	на	раф
не	жи	вы	ли
вот	но	вка	ши

— Запиши по памяти 2 слова со слогом ЖИ и 2 слова со слогом ШИ. Четко и быстро прочитай записанные слова.

— Четко прочитай слова: *жаба, лава, корка*. Подумай, в какие слова надо вставить слоги *-ло-, -очк-, -лин-*, чтобы получились новые слова. Запиши новые слова. Четко их прочитай.

Подобные упражнения обеспечивают довольно высокий уровень мыслительной активности учащихся в процессе обучения чтению и письму, развивают наблюдательность, зрительный контроль.

Предлагаемые упражнения с заданием: «Читай быстро и четко» — направлены и на развитие «поля» и способа чтения; их необходимо выполнять в оптимальном темпе, с тем чтобы «поле» чтения учащихся постоянно увеличивалось. Кроме того, они направлены на совершенствование произношения.

В процессе чтения читающий прогнозирует правильное чтение букв, целого слова, иногда догадывается о последующем слове, о сочетании слов во фразе, о грамматическом их выражении.

Дети с нормальным речевым развитием в специальном обучении прогнозированию при чтении не нуждаются, т.к. этот процесс у них происходит естественно на основе интуиции. При этом опорой для читающего является его «языковое чутье», его прежний речевой опыт. Если ученику знакомо слово, если оно есть в его речевом опыте, то он его быстрее узнаёт в процессе чтения.

У детей с ОНР прогнозирование в процессе чтения развивается слабо, и оно не всегда верно в силу ограниченности речевого опыта, недостаточной сформированности звуковых и морфологических обобщений, недостаточного знания норм словоупотребления и грамматического их оформления. В то же время без умения прогнозировать нельзя добиться достаточно быстрого темпа чтения в соответствии с программными требованиями общеобразовательного учреждения.

К числу упражнений, влияющих на возникновение правильной смысловой догадки в процессе чтения и письма, относятся узнавание знакомого звуко-буквенного образа слова и умение воспринимать не только слова, но и их сочетания. Например, выбрать из текста слова-предметы (существительные) и связанные с ними смыслу слова или подобрать их самостоятельно; записать их, четко прочитать.

В процессе формирования навыков чтения и письма постоянно проводится работа по определению значения слов, а также читаемого текста.

Слоги, слоговые таблицы, слова логопед может предъявлять детям на доске, плакатах и индивидуальных карточках в зависимости от сложности заданий,

## Упражнения

### Первый уровень

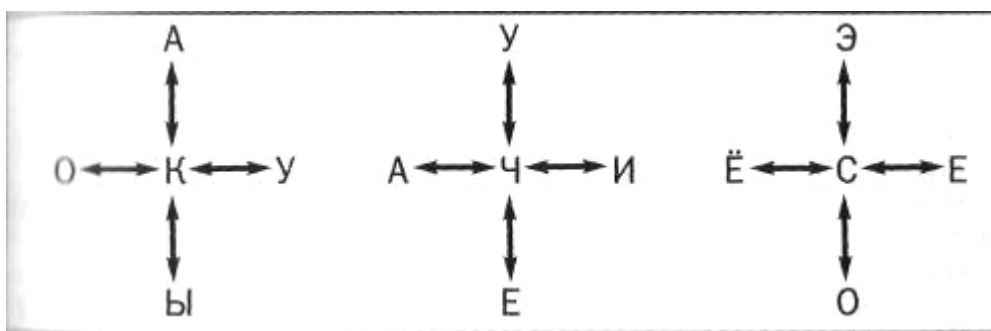
1. Читай чётко слоги и слоговые ряды:

ам	от	уп	ла	су	бо
ат	ок	ум	ра	му	по
ак	ом	ут	ма	жу	то
ап	оп	ук	на	зу	до

Что ты прочитал? Какие слоги ты прочитал?

Прочитай ещё раз: сначала — прямые слоги, затем — обратные; все слоги построчно; 1, 3 и 5-й столбик — сверху вниз; 2, 4, 6-й — снизу вверх; все столбики построчно справа налево.

2. Чётко прочитай:



Что ты прочитал? Прочитай ещё раз: сначала — обратные слоги, затем прямые.

3. Составь из разрезной азбуки слоги парами. Прочитай их чётко и ясно.

ар — ра	ос — со	ич — чи
ул — лу	аш — ша	ец — це
кро — орк	дла — адл	стра — астр
зли — изл	кси — иск	скры — ыскр

Прочитай ещё раз: сначала все прямые слоги, затем — обратные; слоги, в которых только звонкие согласные; только глухие согласные; слоги, в которых три согласных.

4. Чётко и быстро прочитай:

та — до	ич — иц	аст — ашт
до — то	ещ — еч	шта — ста
ту — ду	ач — ащ	оста — ошта
пат — бат	драк — тлак	жорт — золт
бор — пор	тлок — дрок	залт — жарт
пул — бул	дрюк — тлюк	жирт — зилт

Что ты прочитал?

Прочитай слоги справа налево; снизу вверх; со второй строчки — вниз; I читай слоги, содержащие 3 согласных; 1 согласную; 2 согласные.

5. Чётко и быстро прочитай:

ап	то	ук	ир	ап ...
убо	ехо	ире	ото	убо ...
сол	шал	жел	зул	сол ...

Что ты прочитал?

Прочитай слоги, содержащие: только глухие согласные; только звонкие согласные; начинающиеся с глухой согласной.

Найди и прочитай строчку, в которой в каждом сочетании два слога. Докажи правильность своего ответа.

Продолжи данные ряды слогов. Будь внимателен при списывании!

6. Чётко и быстро читай слоги по образцу:

<b>а</b>	<b>о</b>	<b>у</b>	<b>а</b>	<b>о</b>	<b>у</b>
па (пра)	по (про)	...	са (сна)	...	...
та (тра)	...	...	ж•	...	...
ка (кра)	...	...	ш•	...	...
ва (вра)	...	...	з•	...	...
	<b>а</b>	<b>о</b>	<b>у</b>		
	ч• (чт•)	...	...		
	щ• (щт•)	...	...		
	Ц• (Цт•)	...	...		



7. Посмотри внимательно и скажи, что ты видишь:


• п	к•	•л•	• ч•	•	•о	•и•	•ы•
•т	м•	• н•	• щ•	•	•ы	•ю•	•у•
• ш	з•	•р•	• ц•	•	•у	•ё•	•о•
•с	ж•	• в•	•д•	•	•а	•я•	•а•

Какие буквы написаны? Назови согласные.

а) Составь слоги из букв левых столбиков, добавляя вместо точек к согласным сначала гласную И, затем — гласную У; далее — гласную А. (Можно добавлять разные гласные.) Чётко и быстро прочитай составленные тобой слоги.

б) Составь слоги из букв правых столбиков, добавляя к гласным вместо точек любые согласные. Чётко и быстро прочитай составленные тобой слоги.

8. Составь слоги по схемам. Запиши их и чётко прочитай:

Син. 	Красн.	Красн.	Син.	Син.	Красн.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.
---	--------	--------	------	------	--------	--------	------	--------	------	--------	------



Қрасн.

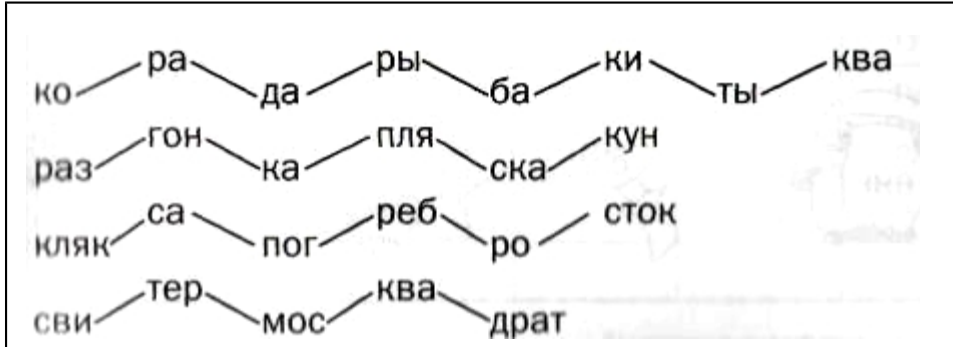
Син.	Син.	Син.	Син.	Қрасн.	Син.	Син.	Қрасн.
------	------	------	------	--------	------	------	--------

9. Четко и быстро прочитай:

мир, мир, был, тот, пил, рак, лим, кот, вет, гун, пир, зол, чет.

Что ты прочитал? Как ты отличаешь слово от слога? Прочитай сначала слоги, затем - слова.

10. Быстро составляй и чётко читай слова, выделяя ударный слог:



11.

а) В этих клетках «спрятались» дикие и домашние животные и птицы. Найди их названия и чётко прочитай, выделяя ударный слог:

<b>вол</b>	<b>ут</b>	<b>гу</b>	<b>ли</b>	<b>ни</b>
<b>цы</b>	<b>ло</b>	<b>ки</b>	<b>зы</b>	<b>ры</b>
<b>ку</b>	<b>ко</b>	<b>сы</b>	<b>ов</b>	<b>си</b>

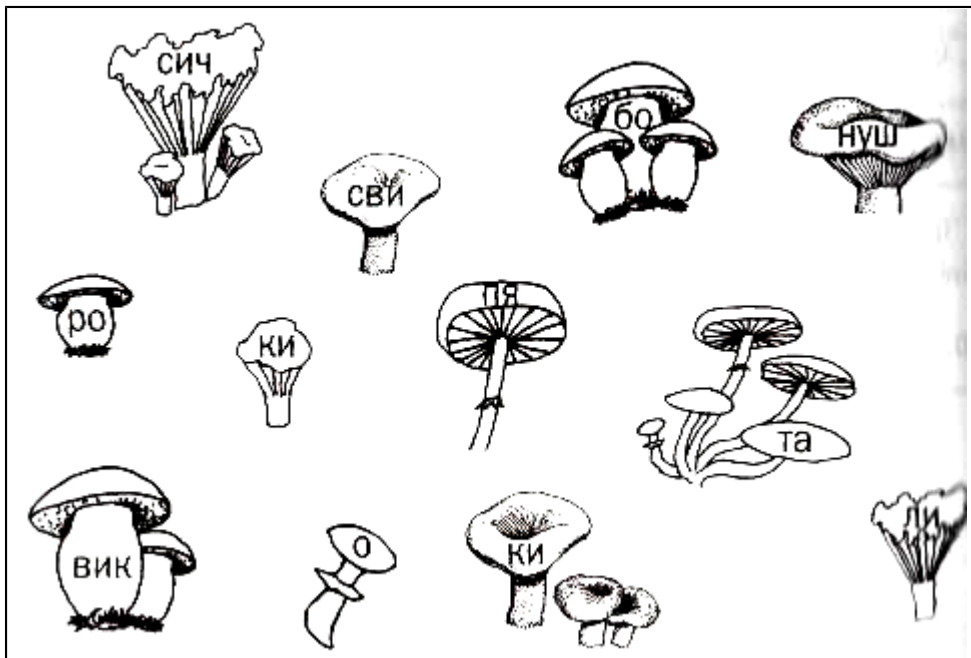
Что ты прочитал? Запиши и чётко прочитай названия диких животных, выделяя ударный слог.

б) Рассмотрю таблицу и определи, сколько детей должно прийти на занятия. Чётко прочитай имена детей, выделяя ударный слог:

<b>ве</b>	<b>и</b>	<b>ко</b>	<b>ки</b>	<b>ля</b>	<b>я</b>
<b>ю</b>	<b>о</b>	<b>ра</b>	<b>то</b>	<b>ло</b>	<b>по</b>

Запиши имена мальчиков.

в) Все грибы из корзины рассыпались. Собери их. Запиши и чётко прочитай названия грибов:



Что ты записал и прочитал?

12. Быстро составляй слова из слогов и четко читай их, выделяя ударный слог

со	па	ма	ре-ты	гра	ха-ри	стре	нуть
ва	шадь	ку	ти-ки	бро	точек	шпри	ла
ли	за	бе	лы-ши	глу	дус-ник	вздох	вать
по	вы	бо	куш-ка	пла	шю-ра	скры	цы

з	сы	сит	по	бе	леть
	со	ритель		бро	речь
	но	патель		бе	диль
	ме	сти		бо	лить

Что ты прочитал?

Прочитай: сначала двухсложные слова, затем — трёхсложные; слова, содержащие больше согласных, чем гласных. При чтении выделяй ударный слог.

(Слоги могут быть предъявлены логопедом как на плакатах, так и на карточках)

13. Читай быстро и чётко:

бар	вал	вил	дал	сор	нас	рад
бор	вол	вял	дул	сер	нос	род
бур	выл	вёл	дол	сыр	нёс	ряд

Что ты прочитал? Что меняется во всех словах по вертикали?

ров	сок	дал	тир	сечь	тут
рос	сом	дам	тиф	сер	тушь
рот	сор	дашь	тишь	сел	тур
ром	соль	дар	тих	семь	туп
род	сон	дай	тик	сев	тук
рок	сох			сед	туз
роль					

Что ты прочитал? Что меняется во всех словах по вертикали?

14. Читай чётко и быстро

а)

бок	рыл	жечь	бук	дай	<i>базы</i>
кок	выл	лечь	пук	лай	пазы
мок	тыл	речь	лук	май	вазы
рок	был	течь	жук	пай	фазы
сок	пыл	сечь	сук	рай	газы
ток	мыл	меч	тук	чай	лазы
цок	ныл	печь	Чук		тазы

порт	густ	братъ	норка	папка	ворох
борт	куст	драть	порка	лапка	порох
корт	пуст	трать	корка	тапка	горох
торт	дуст	врать	горка	шапка	шорох
сорт			ворона	корона	борона

Что ты прочитал? Что меняется во всех словах по вертикали?  
 Запиши по памяти 6—8 слов, содержащих 3 согласных. Чётко прочитай их.

б)

дам — там	жил — шил	мал — мял
том — дом	жаль — шаль	мёл — мол
бел — пел	жар — шар	мыл — мил
пал — бал	жар — жал — зал	
бил — пил		
пыль — быль		

Чем различаются слова в парах? Запиши те пары, которые ты запомнил

в) При чтении выделяй ударный слог:

Запиши по памяти 2—3 столбика слов. Чётко прочитай записанные слова.

г) Выдели при чтении ударный слог:

2

5

6



была	было	были
выла	выло	выли
ныла	ныло	ныли
рыла	рыло	рыли
мыла	мыло	мыли

### 15.

а) Четко и быстро читай строчки слов, выделяя ударный слог:

муха — мука — мура — муза
луна — лупа — лужа — луга
сомы — соты — софы — совы
соки — Сочи — соли — сори
Кора — коса — коза — кожа
лепка — леска — кусок — курок
репка — решка — резка
лежит — лепит — летит — лечит
молил — попил — побил — пошил — пожил

Чем различаются слова в каждой строчке?

Прочитай слова ещё раз в таком порядке: сначала слова, которые начинаются с согласной С, затем — с согласной Л; потом — слова, которые оканчиваются на гласную А, далее — слова, которые оканчиваются на согласную Л.

Запиши по памяти 2 последних строчки слов. Выдели ударный слог в записанных словах и чётко их прочитай.

Выясни значение непонятных тебе слов.

мочка — ночка — кочка — почка — бочка — точке\* д<  
мошка — ножка — ложка — сошка — кошка — Гоши  
плошка;  
валет — балет — билет — жилет — рулет;  
плотина — Полина — долина — конина.

б) Чётко и быстро читай строчки слов, выделяя ударный слог

Скажи, чем отличаются по звуковому составу слова друг от друга в двух последних строчках?

Читай слова ещё раз. Две последние строчки слов запиши под диктовку. (Диктует логопед.) Чётко прочитай записанные слова справа налево

**16.**

1) Чётко и быстро читай слова:

Аня — Таня  
Оля — Толя ель  
— щель оса —  
роса ямка —  
лямка ушки —  
тушки

луг — плуг мел  
— смел мель —  
шмель тон —  
стон лён —  
клён лава —  
Клава

шок — мешок бор  
— забор дача —  
задача лень —  
голень мыши —  
камышы соль —  
фасоль

Прочитай столбики слов ещё раз в таком порядке: сначала столбик слов, в котором слова изменяются при помощи добавления слога; затем — столбик слов, в котором слова изменяются при помощи добавления согласной к слову, начинающемуся с гласной, и наконец — столбик слов, где слова изменяются путем добавления согласной к слову, которое начинается с согласной.

Скажи, как при этом изменяются слова по звуковому составу и по значению.

б) Чётко и быстро читай слова:

Вася — Ася	крот — рот	поток — ток
лужи — ужи	скот — кот	кусок — сок
муха — уха	клей — лей	завал — вал
урод — род	смех — мех	радуга — дуга
тёлка — ёлка	хлев — лев	бабочки — бочки
косы — осы	драки — раки	попечь — печь

Посмотри внимательно и скажи, чем отличаются слова друг от друга по звуковому составу и по значению.

Прочитай сначала 3-й столбик слов, затем — 1-й и 2-й. Прочитай все столбики снизу вверх.

**Образец: точки — очки.**

Запиши те пары слов, в которых ударный слог меняется.

17. Быстро читай, выделяя ударный слог:

стоя - стоя	решить — решать
рои - рёв	кончить — кончать
порога — береги	лишить — лишать
выборы — выбери	увидеть — увидать
кисточка — косточка	слышать — слушать
прописка — приписка	заменить — заманить
мыл — мылся	бросить — бросать
купил — купался	пронзить — пронзать
тащил — тащился	свистеть — свистать

Прочитай ещё раз в таком порядке: слова, которые отвечают на вопрос *что?*; слова, которые отвечают на вопрос *что делать?*; на вопрос *что сделать?*; на вопрос *что делал?*

Запиши по памяти слова, которые отвечают на вопрос *что делал?*  
Чётко прочитай записанные слова.

б) Чётко и быстро прочитай слова по строчкам:

пуст — кисть — кость;  
миленький — миленький — меленький;  
распиши — распаши — распуши.

Выпиши слова: отвечающие на вопрос *какой!*; отвечающие на вопрос *что сделай?*; отвечающие на вопрос *что?*

Чётко прочитай записанные слова.

нос — ком

лом — лес

кот — сор

бар — луг

дар — куб

мок — лов

сев — лаз

гол — зов

хорош — трос — доход

шалаш — полк — комок

долог — Анна — заказ

город — раки — потоп

казак — ворон — топот

18. Четко прочитай строчки слов слева направо:

Что ты прочитал?

Прочитай строчки слов справа налево.

Прочитай ещё раз те слова, которые не меняют своего значения от чтения справа налево.

Запиши пары слов верхних столбиков. Из нижних столбиков запиши только

**Образец: нос — сон.**

те слова, которые меняют своё значение при чтении слов справа налево.

Прочитай записанные слова в таком порядке: двухсложные слова; слова, отвечающие на вопрос *кто?*; на вопрос *что?*

19. Чётко и быстро прочитай слова:

пали

наши

нора

банка

насос

ломы

рады

пики

мышка

чайка

пала

лавы

сыро

валко

пилку

ложа

лыко

бары

Кабул

навес

Читай слова, переставляя слоги. Запиши их парами.

**Образец: пали — липа.**

(Слова для этого задания указывает логопед.)  
Прочитай

записанные слова, выделяя ударный слог, в таком порядке: слова, в которых согласных больше гласных; слова, которые обозначают растения; слова, которые отвечают на вопрос *что делал?*, на вопрос *что делай?*

буква	сок	дача
банк	шар	пар
моря	метр	мало.

**20. Четко прочитай:**

Что ты прочитал? Дополни данные слова одной-двумя другими буквами — чтобы получились новые слова. Буквы можно добавлять в начало, середину и конец слова.

**Образец: дочка — удочка; мыши — камыши.**

Запиши слова парами. Чётко прочитай записанные слова.

**21. Читай чётко в быстром темпе:**

и на — уна — луна  
у гу — егу — регу — ерегу — берегу  
о зо — езо — лезо — елезо — железо  
ё жьё — ужьё — ружьё  
ю лью — олью — полью  
а жа — ужа — тужа — стужа  
а ба — уба — руба — труба  
и щи — ащи — лащи — плащи  
е тье — атье — латье — платье  
я лья — улья — тулья — стулья  
я дья -одья — роздья — гроздья  
а ла — ала — тала — стала — встала  
а на — уна — руна — труна — струна  
ы лы — олы — волы — тволы — стволы  
ы цы — ицы — рицы — прицы — шприцы  
у жу — ужу — ружу — кружу — скружу — вскружу  
а ка — тка — итка — литка — алитка — калитка  
ю рю — трю — отрю — мотрю — смотрю — осмотрю —  
посмотрю  
и ки — шки — ушки — нушки — снушки — еснушки —  
веснушки  
е лье — олье — долье — здолье — аздолье — раздолье

Весной солнце...  
Весной солнце греет...  
Весной солнце греет землю.

В лесу...  
В лесу появились...  
В лесу появились первые...  
В лесу появились первые подснежники.

Яркое солнце...  
Яркое солнце быстро...  
Яркое солнце быстро съедает...  
Яркое солнце быстро съедает тонкий...  
Яркое солнце быстро съедает тонкий ледок.

Радостным курлыканьем...  
Радостным курлыканьем перекликаются...  
Радостным курлыканьем перекликаются в...  
Радостным курлыканьем перекликаются в синем...  
Радостным курлыканьем перекликаются  
в синем небе...  
Радостным курлыканьем перекликаются  
в синем небе журавли.

Стайки серебряных...  
Стайки серебряных рыбок...  
Стайки серебряных рыбок бесшумно...  
Стайки серебряных рыбок бесшумно резвятся...  
Стайки серебряных рыбок бесшумно резвятся в...  
Стайки серебряных рыбок бесшумно резвятся  
в чистой...  
Стайки серебряных рыбок бесшумно резвятся  
в чистой речке.

22. Читай чётко, выразительно, убыстряя темп:



Около кола колокола.  
Ёлка, ёлка, ёлочка —  
Колкая иголочка.

23. Четко прочитай скороговорки:

Прочитай ещё раз: сначала — медленно, затем — быстро.

Всё бело, бело, бело —                      Хороши в дорожку  
За ночь снегу намело.                      Пирожки с горошком.  
От топота копыт Пыль по полю летит.

24. Прочитай скороговорки сначала медленно, потом быстро:

Прочитай ещё раз: сначала — тихо, потом — громко.  
Далее упражнение выполняют 2 ученика: один читает скороговорку медленно, другой — быстро; один — тихо, другой — громко. Затем 2-й ученик читает медленно; тихо; 1-й — быстро; громко.

Береги нос                                      Летом грозы,  
В большой мороз.                              А зимой морозы.  
Шёл Егор через двор, Нёс топор чинить  
забор.

25. Чётко прочитай скороговорки сначала тихо, потом громко:

Прочитай скороговорки ещё раз: сначала низким голосом, потом — высоким.

26. Чётко прочитай скороговорки:

Прочитай скороговорки ещё раз: сначала — медленно, затем быстро; далее - в умеренном темпе: сначала громко, затем — умеренно, потом тихо; сначала - высоким голосом, затем — более низким, потом — низким.

Спой мне песенку-смешинку —      Рано собрались,  
Подарю тебе снежинку.                      да поздно в путь пустились.  
Свёкла у Фёклы сохла и мокла, Мокла и сохла.  
Пока не поблёлка.

27. Чётко прочитай скороговорки: сначала — тихо и медленно, затем -

Рое <span style="font-size: 1.2em;">т</span> землю сер <span style="font-size: 1.2em;">ь</span> ый крот, Разор <span style="font-size: 1.2em;">я</span> ет огоро <span style="font-size: 1.2em;">д</span> .	На печи калач <span style="font-size: 1.2em;">и</span> , Как огонь, горяч <span style="font-size: 1.2em;">и</span> .
Мы сидим на лесенке, И поём мы песенки.	

громко и быстро:

Прочитай скороговорки ещё раз: сначала низким голосом; затем — высоким, постепенно повышая голос↗; потом — понижая голос↘.

Подумай, какие скороговорки нужно прочитать грустно, а какие — радостно. Докажи правильность своего ответа. Какие слова помогали тебе определить тон скороговорки?

Прочитай скороговорки радостно или грустно.

28. Прочитай предложения с правильной интонацией. Обрати внимание на

Завтра утром мы пойдём в лес. Ты поедешь летом в лагерь? Как прекрасна природа Подмос <span style="font-size: 1.2em;">к</span> овья! Поля и луга покрыл белый нежный ковёр. Какое сегодня голубое и волнистое море! Что тебя так расстроило?
---

знаки препинания в конце предложений:

Прочитай предложения, в которых выражен: восторг; вопрос; предложении в которых что-то утверждается.

Прочитай 1-е предложение так, чтобы оно содержало вопрос; прочти 2-е предложение так, чтобы оно выражало утверждение.

Ты будешь встречать меня завтра. Отец ушёл на охоту. В школе есть кружок вязания. Сегодня был снег.
---

29. Чётко прочитай:

Что ты прочитал? Что выражают эти предложения? Прочитай их так, чтобы они содержали вопрос.

**30.** Четко прочитай предложения, выделяя голосом подчеркнутые слова.  
(Задание выполняется двумя учениками.)

Сегодня мы пойдём на рыбалку. Сегодня мы пойдём На  
рыбалку. Сегодня мы пойдём на рыбалку. Сегодня мы пойдём на  
рыбалку.

Как изменяется смысл предложения в зависимости от интонации?

Задание 1-му ученику: «Прочитай предложения так, чтобы они содержали вопрос, усиливая голос на выделенных словах».

Задание 2-му ученику: «Отвечай на поставленный вопрос, усиливая голос на тех же словах».

Далее ученики меняются ролями.

Ива

Возле речки, у обрыва,

Плачет, плачет ива.

Может, ей кого-то жалко?

Может, ей на солнце жарко?

Может, ветер шаловливый

За косичку дёрнул иву?

Может, ива хочет пить?

Может, нам пойти спросить?

(И. Токмакова)

**31** Чётко прочитай стихотворение сначала тихо, затем громко:

Это стихотворение вызывает у тебя грустное или весёлое настроение?  
Объясни, почему. Передай своё настроение при чтении стихотворения.

**32.** Чётко прочитай стихотворение:

— Учитель у меня в портфеле!

— Кто? Быть не может! Неужели?

— Взгляни, пожалуйста! Он тут,

Его учебником зовут.

(В. Берестов)

Скажи, о каком «учителе в портфеле» говорится в стихотворении?

Прочитай стихотворение тихо, низким голосом, затем — громко, высоким голосом. Найди и прочитай строчки, которые выражают удивление; прочитай строчки, которые выражают торжество: розыгрыш удался!

Прочитай стихотворение ещё раз с правильной интонацией, обращая внимание на знаки препинания в конце предложений.

33. Четко читай с правильной интонацией. Обрати внимание на отмеченные паузы (/).

### **Ёлка // в лесу**

Ребята нарядили в лесу // ёлку. Петя повесил на ветках //  
кусочки сала. Ваня принёс // морковку и // кочан капусты.  
Птицы и зайцы // лакомились гостинцами.

*(По Г. Скребицкому и В. Чаплиной)*

а)

Найди предложение, которое можно прочитать с чувством удовлетворения и радости.

### **Роса на траве**

Когда // в солнечное утро // летом // пойдёшь в лес, // то на  
полях, // в траве видны алмазы. Все алмазы блестят // и  
переливаются на солнце // разными цветами: // жёлтым, //  
красным, // синим. Когда подойдёшь ближе // и разглядишь, //  
то увидишь, // что это капли росы собрались в листьях травы // и  
блестят на солнце.

Когда сорвёшь листок с травинкой, //то капелька скатится, //  
как шарик. Бывало сорвёшь такую чашечку, // потихоньку  
поднесёшь ко рту // и выпьешь росинку, // и росинка эта //  
вкуснее всякого напитка кажется.

*(Л. Толстой)*

б)

Какие чувства вызывает этот рассказ? Прочитай его ещё раз чётко и выразительно.

34. Чётко и выразительно читай, соблюдая паузы:

### **Стрекоза и Муравей**

Злой тоской удручена,

К Муравью ползёт она:

«Не оставь меня, кум милый! Дай

ты мне собраться с силой

И до вешних только дней Прокорми

и обогрей!»

«Кумушка, мне странно это:

Да работала ль ты в лето?»-

Говорит ей Муравей..

*(И.А. Крылов)*

Найди строчки, которые надо прочитать просительно и грустно; с осуждением. Прочитай ещё раз отрывок из басни И.Л. Крылова «Стрекоза и Муравей» с правильной интонацией.

35. Четко прочитай разговор (диалог) Сороки и Мышки:

Мышка-трусишка,	— А страшного рёва?
ты треска боишься?	— Нисколечко не боюсь!
Ни крошечки не боюсь!	— А чего же ты тогда
А громкого топота?	боишься?
Ни капельки не боюсь!	— Да тихого шороха...

Прочитай слова Сороки. С какой интонацией она говорит? Прочитай слова Мышки. С какой интонацией говорит Мышка? Прочитай ещё раз диалог чётко и выразительно, с правильной интонацией. Прочитай его по ролям.

### Весной

Наступила ранняя весна. Пригрело тёплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы. Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнёзда.

36. Четко прочитай:

Подумай, с каким настроением надо читать этот рассказ. Прочитай рассказ еще раз чётко и выразительно.

Подумай, с каким чувством надо читать этот рассказ. Прочитай рассказ еще раз громко и выразительно,

267

### Синицы

Сегодня большой мороз. Вот синицы и летят к кормушкам. Высоко висят кормушки с кормом для синиц. Прилетела синица и схватила хлебную крошку с кормушки. Улетела обратно. Потом она прилетела с другими птицами. Начали синицы ловко клевать крошки и семена. Много корму спасли ребята своим пернатым друзьям.

## Второй уровень

В зависимости от сложности работы логопед может предъявлять слова, слоги таблицы как на плакатах, так и на индивидуальных карточках.

1. Рассмотрни внимательно таблицы и скажи, что в них вписано:

а	м	п	т	к
о				
у				

с	а	о	к	ы	и
ш					
з					
ж					

ч	а	о	у	и	ш
щ					ч
ш					с
с					ш
ц					с

Назови гласные; согласные.

Составь и прочитай сначала обратные слоги, затем — прямые. Составь и при читай

**Образец: ам — ма.**

пары слогов (обратный и прямой) с одним и тем же согласным.

2. Чётко и быстро прочитай строчки:

Что ты прочитал? Как называются слоги в первой строчке? Во второй строчке?

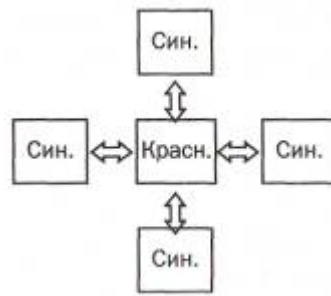
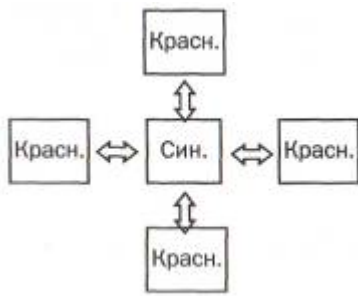
ум,	ох,	ас,	ощ,	ук,	ус, ру,	ат,	ом;
на,	лу,	ро,	шо,	ха,		ла,	си.

**Образец: ум — му.**

Измени порядок букв в слогах. Назови полученные слоги. Запиши слоги парами

Чётко прочитай записанные слоги.

3. Рассмотрни внимательно схемы и дай задание своему товарищу:



фра — вра — фра	абря — опре — идри
вли — фли — вли	опру — абро — упры
фто — вто — фто	абре — опри — убра
стру — здру — стру	
вздре — ветре — вздре	
стла — здла — стла	

**4 Чётко и быстро читай слоги:**

Прочитай слоги: содержащие три согласных; в которых согласные находятся между гласными; 1-го и 3-го столбика — так, чтобы второй слог находился в начале слогового ряда.

кре	гра	клу	геи	кре	.....
афро	опли	усту	исма	афро	.....
стру	змре	скла	пето	стру	.....
издла	встро	ветви	вздре	вздла	.....

**5. Чётко и быстро прочитай:**

Что ты прочитал? Прочитай слоги, содержащие: 4 согласных; 3 согласных; только звонкие согласные; 2 глухих согласных.

Прочитай вторую строчку и скажи, сколько слогов в каждом сочетании. Докажи, что ты прав.

Запиши, продолжая слоговые ряды. Будь внимателен при списывании!

к•н	•л•	а••	о••у
г•п	•р•	и••	и••а
ф•л	•м•	о••	я••о
в•р	•н•	е••	ю••н

**6. Посмотри внимательно и скажи, что ты видишь:**

Какие буквы написаны? Назови сначала гласные, а потом — согласные. Что нужно добавить к первым двум столбикам, чтобы получить слоги? Добавь и назови полученные слоги.

Какие буквы надо добавить к буквам 3-го и 4-го столбика, чтобы получились слоги? Сколько слогов получилось в каждом сочетании 2-го и 4-го столбиков? Почему?

Составь и запиши сочетания 2-го и 3-го столбиков так, чтобы сначала получился один слог, зачем - так, чтобы получилось два слога. Докажи правильность своей записи. Четко и быстро прочитай все записанные слоги



7. Составь и запиши слоги по схемам: сначала - с твёрдыми согласными;  
затем — с мягкими согласными.

Зел.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Красн.	Син.	Син. 

Син.	Зел.	Красн
------	------	-------

Зел.	Красн.	Зел.	Красн.	Красн.	Син.	Син.	Красн.	Син.	Син.	Син.	Красн.
------	--------	------	--------	--------	------	------	--------	------	------	------	--------

Прочитай записанные слоги так: содержащие согласных больше, чем гласных; твёрдыми согласными; с мягкими согласными; слоговой ряд с двумя слогами

8. Внимательно прочитай «про себя»:

кет	кот	клев	слово	стен	стон
луп	клон	лупа	склон	просо	про

Чётко прочитай только слоги. Чётко прочитай слова.  
Запиши слова так, чтобы они обозначали много предметов, выдели ударный слог. Все ли слова могут обозначать много предметов? Чётко прочитай записанные слова.

9.

а) Читай чётко и быстро, вставляя разные гласные буквы:

б		к
б		к
б		к
б		к

л		к
л		к
л		к
л		к

т		к
т		к
т		к
т		к

к		шка
к		шка
к		шка
к		шка

м		шка
м		шка
м		шка
м		шка

Прочитай слова: содержащие гласную А; гласную О; гласную И; гласную У  
Запиши слова 2-го и последнего столбика. Чётко прочитай записанные слова.

б) Рассмотрни внимательно таблицы и скажи, почему в них заполнены не все  
клеточки. Дай товарищу задание. Не забудь про вежливую форму обращения

б	a	
б	a	
б	a	
б	a	

В	о	
В	о	
В	о	
В	о	

к	о	
к	о	
к	о	
к	о	

рр	a	
рр	a	
рр	a	
рр	a	

	у	ч	ка
	у	ч	ка
	у	ч	ка
	у	ч	ка

	у	чок
	у	чок
	у	чок
	у	чок

	е	п	ка
	е	п	ка
	е	п	ка
	е	п	ка

	и	лач	
	и	лач	
	и	лач	

	ил	ка
	ил	ка
	ил	ка

	о	лос
	о	лос
	о	лос

	а	ли	на
	а	ли	на
	а	ли	на

	о	ти	ки
	о	ти	ки
	о	ти	ки





**10. Добавь одну букву.**

Запиши и чётко прочитай:

- имена девочек: Ли•а, Ли•а, Ли•а, Ли•а, Ли•я;
- название дерева: ли•а;
- название музыкального инструмента: ли•а;
- название животного: ли•а;
- имена девочек: Ру•а, Ру•а;
- название реки: Ру•а;
- часть тела: ру•а;
- порода, содержащая металл: ру•а.

**11.**

а) Быстро составляй слова из слогов и чётко читай их, выделяя ударный слог

вы	ло	рить	при	лас	гать
	ре	лоть		пе	кать
на	ко	зять	под	бро	вать
	со	жить		бе	сить



Прочитай слова, начинающиеся: со слога *при-*; со слога *на-*; со слога *вы-*; со слога *под-*.

Запиши по памяти составленные слова 1-го столбика.

б) Составь слова из слогов 1, 2 и 3-го столбиков и чётко прочитай их, выделяя ударный слог:

ма	ро	за	кре	чи	сти
во	ли	ча	глу	по	ща
бе	да	на	ску	таз	та
за	ре	та	кру	хо	на

Читай составленные слова снизу вверх.

Запиши по памяти слова 2-го столбика; чётко прочитай их. Выдели ударный слог.

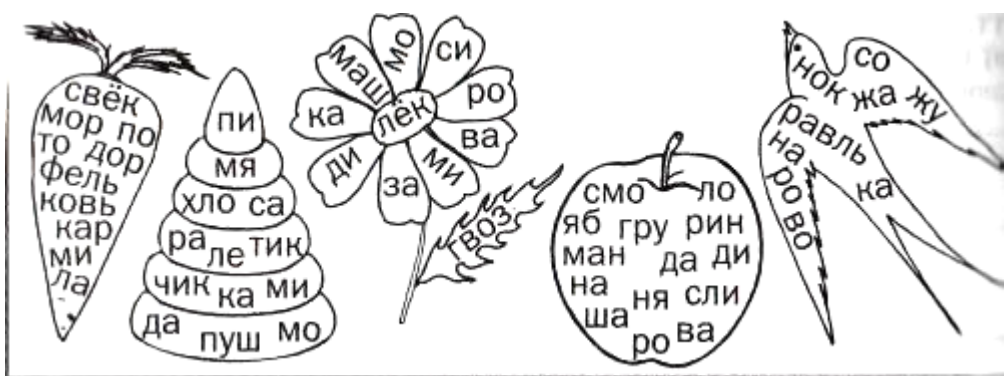
12. Читай слова в кругах по часовой стрелке и обратно (обязательно подряд). В каком круге слов больше? В левом или правом? Сколько слов в третьем круге?



- \* 1) око, кол, колесо, сок, лес, село, сел;  
 2) коса, оса, коза, сок, око;  
 3) рак, ракета, тара, кета, кара, карате.

13.

1) Быстро составляй и чётко читай слова:



Выясни у товарища значение незнакомых тебе слов. Не забудь о вежливой форме обращения.

б) Быстро составляй и четко читай слова:



Выясни у товарища значение незнакомых тебе слов.

14. Читай чётко и быстро слова, добавля недостающие буквы:

ва•	сы•	кра•	сто•	но•а	ма•ка
ва•	сы•	кра•	сто•	но•а	ма•ка
ва•	сы•	кра•	сто•	но•а	ма•ка
ва•	сы•	кра•	сто•	но•а	ма•ка

Запиши по памяти слова 3-го и 6-го столбиков.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности написания слов.)

15. Четко и быстро читай слова по подобию выделенных:

Дина	зубы	сила	ноты	тело	льнуть
т ...	г ...	н ...	р...	д...	м ...
з ...	к...	м ...	с ...	с ...	п ...
н ...	ш ...	м ...	б...	ц...	ж...
л ...	ч ...	п ...	д...	п ...	к...
р ...	д...	б...	к...	б...	г ...
м ...		ш ...		в ...	
ш ...		ж ...		ч ...	
в ...					

Прочитай слова: снизу вверх; со 2-го слова — вниз; обозначающие имена людей; в 3-м и 6-м столбиках — обозначающие действия. Выделяй голосом ударный слог.

б)

<b>варить</b>	<b>будить</b>	<b>бреет</b>
Д ...	З ...	Г...
П ...	Л ...	З ...
Ш ...	Н ...	П...
Ж ...	С ...	
	Ч ...	

Прочитай слова: снизу вверх; сверху вниз; с 3-го столбика вниз; в когормк ударный слог — первый.

Объясни значение слов 2-го столбика.

**16.**

а) Читай чётко и быстро слова, выделяя голосом ударный слог:

куб — клуб	маки — марки
газ — глаз	щека — щепка
сор — спор	кора — корка
пачка — прачка	ботики — ботинки
кошки — крошки	
икра — искра	

Сравни слова по написанию и по значению. Прочитай ещё раз: столбики слов снизу вверх; двухсложные слова; односложные слова.

Прочитай слова 2-го столбика и запиши их по памяти.  
(Взаимопроверка с обсуждением правильности записи слова.)

б) Чётко и быстро читай слова:

слон — сон	дупло — дуло
плечи — печи	парник — парик
стук — сук	норка — нора
клубок — кубок	банки — баки
краска — каска	лампа — лапа

Сравни слова по составу и по значению. Обоснуй правильность своего ответа.

Чётко прочитай слова 2-го столбика, затем — 1-го столбика.

Из 1-го столбика прочитай слова, в которых есть стечение согласных (2 согласных рядом).

Прочитай ещё раз слова 2-го столбика и запиши их по памяти. Чётко прочитай их, выделяя ударный слог.



и) Четко и быстро читай слова, выделяя ударный слог:

смотреть — смотрит	выловить — вылавливать
глядеть — глядит	разрешить — разрешать
вертеть — вертит	завершить — завершать
сидеть — сидит	заострить — заострять
лететь — летит	исправить — исправлять
случился — случался	
поручился — поручался	
умылся — умывался	
переписал — переписывался	

Прочитай слова ещё раз в таком порядке: отвечающие на вопрос *что делать?*; на вопрос *что сделать?*; на вопрос *что делает?*

Запиши под диктовку слова 3-го столбика. (Диктует логопед.) Чётко их прочитай. Чем отличаются слова в парах?

пробыть — прибыть — прибить
пилить — палить — полоть
кусал — косил — кисель
листик — ластик — листок
копал — купол — купил — копил
котёл — копал — купал — купил

б) Четко и быстро читай слова:

Прочитай: 2 последние строчки; 2 первые строчки; 2 строчки, которые находятся в середине; с последней строчки до первой; прочитай строчки, которые начинаются с согласной К, затем — с согласной П.

Запиши по памяти 1-ю и 4-ю строчки слов. Чётко прочитай записанные слова.

10. Чётко и быстро читай слова:

пить	шить	жечь	писать	лететь
вливать	ушить	сжечь	списать	улететь
отлить	зашить	дожечь	дописать	облететь
пролить	пришить	поджечь	подписать	пролететь
перелить	перешить	пережечь	переписать	перелететь

б)

отпить	подбить	издать
отрезать	подменить	измарать
отключить	подкрепить	извратить
отморозить	подговорить	избаловать
отбарабанить	подразумевать	израсходовать

Посмотри на эти слова внимательно и скажи, чем отличаются слова столбиков а) от слов столбиков б).

Прочитай слова, которые начинаются с одной и той же приставки; зачеркни слова, в которых один и тот же корень.

19.

а) Чётко и быстро читай слова, переставляя согласные буквы:

гора	ноги	пила	лоза
лоси	нива	рады	пика
вози	мода	соки	мука
лето	шина	сила	соль

Запиши полученные пары слов.

**Образец: Мара — рама.**

Прочитай слова ещё раз в таком порядке: 3-го столбика; 1-го столбика; которые отвечают на вопрос *кто?*; которые отвечают на вопрос *что?*; которые отвечают на вопрос *что делай?*

Объясни значение слов: *вина, дары, зола, пика, кипа.*

б) Чётко и быстро читай слова, переставляя гласные буквы:

кино	лужи
рабы	малы
пила	милы
валы	куча

Запиши полученные пары слов.

Прочитай ещё раз в таком порядке: 1-й столбик — снизу вверх; 2-й столбик - сверху вниз; слова, которые отвечают на вопрос *что?*; на вопрос *кто?*; на вопрос *что делала?*; на вопрос *что делали?*; на вопрос *что делаю?*

20. Четко и в быстром темпе читай:

ы ны — ины — гины — рины — оргины — еоргины — георгины;  
а за — оза — коза — екоза — рекоза — трекоза — стрекоза;  
и ли — ули — нули — хнули — охнули —дохнули — здохнули — вздохнули;  
у чу — ечу — речу — тречу — стречу — втречу — австречу — навстречу;  
а ма — рма — орма — форма — тформа — атформа — латформа — платформа;  
а ла — ила — жила — ужила — ружила — кружила — окружила — покружила;  
о но — льно — ельно — тельно — ительно — мительно — емительно — ремительно — тремительно — стремительно;  
и ки — ики — ники — дники — одники — водники — оводники — роводники — проводники;  
и ки — ики — ники — чники — очники — лочки — шючники — релочки — трелочки — стрелочки;  
о во — тво — ство — льство — ельство — тельство — июльство — оительство — роительство — троительство — (проительство);  
и ли — али — вали — овали — вовали — твовали — ствовали — нствовали — анствовали — ранствовали — транствовали — странствовали;  
я ся — лея — аля — гался — агался — лагался — слагался — полагагался — сполагался — асполагался — рнсполагался;  
е ие — ние — ение — ление — бление — обление — собление — особление — пособление — способление — испособление — риспособление — приспособление;  
и ти — сти — ости — ности — тности — ятности — иятности — риятности — приятности — еприятности — неприятности.

21. Чётко и выразительно читай, убыстряя ими:

Скоро надвинулась...  
Скоро надвинулась тёмная...  
Скоро надвинулась тёмная туча.

От свежего...  
От свежего порывистого...  
От свежего порывистого ветра...  
От свежего порывистого ветра зашумели...  
От свежего порывистого ветра зашумели деревья.

Вдали, хотя...  
Вдали, хотя и...  
Вдали, хотя и глухо...  
Вдали, хотя и глухо, прокатился...  
Вдали, хотя и глухо, прокатился раскатистый...  
Вдали, хотя и глухо, прокатился раскатистый гром.

Неожиданно как...  
Неожиданно как из...  
Неожиданно как из ведра...  
Неожиданно как из ведра на...  
Неожиданно как из ведра на нас...  
Неожиданно как из ведра на нас хлынул...  
Неожиданно как из ведра на нас хлынул проливной.  
Неожиданно как из ведра на нас хлынул проливной  
дождь.

К зелёным...  
К зелёным ветвям...  
К зелёным ветвям дети...  
К зелёным ветвям дети прикрепили...  
К зелёным ветвям дети прикрепили разноцветные...  
К зелёным ветвям дети прикрепили разноцветные  
лампочки.

Школьники приготовили...  
Школьники приготовили на...  
Школьники приготовили на новогодний...  
Школьники приготовили на новогодний праздник...  
Школьники приготовили на новогодний праздник  
большой...  
Школьники приготовили на новогодний праздник  
большой концерт.

Около новогодней...  
Около новогодней ёлки...  
Около новогодней ёлки все...  
Около новогодней ёлки все ребятишки...  
Около новогодней ёлки все ребятишки водили...  
Около новогодней ёлки все ребятишки водили весёлый...  
Около новогодней ёлки все ребятишки водили весёлый  
хоровод.

Про пёстрых птиц поёт петух, В поле полет Фрося просо, Про  
перья пышные, про пух. Сорняки выносит Фрося.

Звенит звонок, звонок зовёт, И Зоя в класс к  
себе идёт.

**22.** Чётко прочитай скороговорки медленно и негромким голосом:

Прочитай каждую скороговорку подряд 3 раза, убыстряя темп; затем —  
грустно, потом - весело.

На чужой стороншке                      Недаром говорится,  
Рад родной воронушке.                      Что дело мастера боится.  
Нет друга — ищи,                      А найдёшь — береги.

**23** Чётко прочитай пословицы грустно и тихо; весело и громко:

Прочитай пословицы громко и торжественно.

Сказка — ложь, да в ней намёк,                      Хорошо того учить, Добрым  
молодцам урок.    Кто хочет всё знать.

Не тот грамотен, кто читать умеет, А  
тот, кто слушает и понимает.

24. Чётко читай пословицы негромко, постепенно повышай голос ↗

Прочитай пословицы громко и торжественно.  
Подумай, как ещё можно прочитать данные пословицы.  
Дай себе определённое задание и прочитай в соответствии с ним  
пословицы.

Сорок сорок воровали горох,  
Сорок ворон отогнали сорок,  
Сорок орлов напугали ворон,  
Сорок коров разогнали орлов.

Вёз корабль карамель,  
Наскочил корабль на мель, И  
матросы три недели  
Карамель на мели ели.

25. Чётко прочитай скороговорки грустно; сварливо (недовольно):

Прочитай каждую скороговорку, выделяя голосом сначала первое слово,  
затем — второе; третье; четвертое.

Подумай, сколько раз ты будешь выделять голосом слова в каждой  
скороговорке.

26. Чётко прочитай скороговорки в быстром темпе, высоким голосом - и  
наоборот:

Есть у Ляли кукля Лёля.                      Лена искала булавку,  
Лёля сделана из льна —                      А булавка упала под лавку.  
Ляле нравится она.                              Под лавку залезть было лень  
Искала булавку весь день.

Определи по содержанию скороговорок, как можно их прочитать:  
торжественно, грустно, устало, весело, растерянно, с любовью,  
доброжелательно, с огорчением? Докажи свой выбор. Прочитай  
скороговорки так, как ты решил.

**21. Четко прочитай скороговорки быстро и громко**



**Краб забрался на трап,  
И заснул крепко краб.  
А кальмар не дремал —  
Краба в лапы поймал.**

Мышь в углу прогрызла норку,  
Тащит в норку хлеба корку. Но  
не лезет корка в норку: Велика  
для норки корка.

Было весело на горке      Сне,  
Соне и Егорке,              А Маруся  
не каталась —              В снег упасть  
она боялась.

Прочитай ещё раз скороговорки медленно и тихо. Подумай, как должна отличаться интонация первой и второй части каждой скороговорки. Докажи правильность своего выбора. Прочитай скороговорки выразительно, с выбранной тобой интонацией.

Сегодня весело на празднике. Радостно звенят песни.  
радостно отдыхать летом в деревне. Хорош прохладный вечер  
лета! Тишина.

**28.** Четко прочитай:

Что ты прочитал? С какой интонацией ты прочитал предложения? Прочитай эти предложения с чувством радости, добавляя специальные слова: «как», «какая».

Прочитай данные предложения с вопросительной интонацией, выделяя голосом постепенно каждое слово. Как при этом будет меняться смысл предложения?

**29.** Чётко прочитай предложения с правильной интонацией, ориентируясь

Здравствуй, осень золотая, школа, солнцем залитая (. ? !) Какой  
рассказ ты прочитал вчера (. ? !)  
Звезды, сияйте на башнях Кремля (. ? !)  
Вчера был морозный день (. ? !)  
Зимой ребята катаются на коньках, лыжах, санках (. ? !) Ребята,  
когда вы собираетесь на экскурсию (. ? !)

на нужный знак препинания:

Прочитай предложения, в которых что-либо утверждается; предложения, содержащие вопрос; предложения, содержащие радость, восторг. Докажи правильность выполнения задания.

30. Чётко прочитай стихотворение и отметь паузы.

## Чудесные таблетки

Читай стихотворение весело, в нужном месте — с юмором.

31. Чётко прочитай:

Для больного человека Нужен И настойки на траве

врач, нужна  
аптека.

Входишь —  
чисто и  
светло, Всюду  
мрамор и  
стекло.

За стеклом  
стоят в  
порядке  
Склянки,  
банки и  
горшки.

В них пилюльки и облатки,  
Капли, мази, порошки  
От коклюша, от ангины,  
От веснушек на лице,  
Рыбий жир, таблетки хины И,  
конечно, витамины —  
Витамины: «А», «В», «С»!

Есть душистое втиранье

От укусов комаров,

Есть микстура от чиханья —  
Проглотил — и ты здоров!

Клейкий пластырь  
от мозолей

### Почему ландыш белый?

Умел ли ты ходить по лесным тропинкам Умел ли ты наблюдать  
Почему цветы калины, рябины, черёмухи белые Почему ландыш  
белый Замечал ли ты, как сомкнулись над твоей головой ветки и  
сучья В сумраке леса насекомые не заметят синий или лиловый  
цвет Только белые цветы хорошо видны Умей разгадывать  
загадки природы Твоя наблюдательность пригодится тебе в  
жизни

*(По Ф. Тетереву)*

От ломоты и от боли

В животе и в голове.

Есть микстура от мигрени'

Но нельзя сказать врачу:

«Дайте средство мне

от лени -От

«могу, но не хочу!». Хорошо  
бы это средство Поскорей  
изобрели, Чтобы все лентяи с  
детства Принимать его  
могли:

Те ребята, чьи отметки

Обнаруживают лень, — По  
одной, по две таблетки Три-  
четыре раза в день! Появись  
лекарство это —

Я купил бы два пакета!

*(С. Михалков)*



Что ты прочитал? Расставь знаки препинания в конце предложений (. ? !). С какой интонацией предложений В рассказе больше? Чётко и выразительно прочитай весь текст (рассказ).

Прочитай предложения, содержащие вопрос; предложения, которые что-либо утверждают. Прочитай рассказ ещё раз четко и выразительно.

Пришли дети в сосновый бор  
Рассыпались во все стороны  
Кричат, как галчата, перекликаются:

- Ау Ау Где ты, Ириша

- Я здесь Иди сюда скорей

- Ой, сколько здесь ягод И какие спелые

- Смотри, Алёша, какой я гриб нашёл Как он называется

- Это лисичка — Вот ещё, ещё

- Бегите сюда, ребята

С полными кузовками пошли дети домой, довольные,  
весёлые.

**32.** Прочитай диалог.

Подумай и расставь в конце каждого предложения знаки препинания в соответствии с выбранной тобой интонацией (. ?!). Прочитай весь текст чётко и выразительно.

Прочитай чётко и выразительно разговор (диалог) детей.

Прочитай предложения: содержащие вопрос; в которых что-либо утверждается; которые произносятся весело, радостно, восхищённо.

Прочитай текст ещё раз чётко и выразительно, соблюдая нужную интонацию.

**33.** Четко и выразительно прочитай:

О ком ты прочитал?

Ель растёт перед дворцом,  
А под ней хрустальный дом;  
Белка там живёт ручная,  
Да затейница какая!

Белка песенки поёт  
Да орешки всё грызёт,  
А орешки не простые,  
Все скорлупки золотые...

*{А.С. Пушкин}*

Посмотри внимательно и скажи, каких буквы алфавита в стихотворении нет.

34. Читай чётко и выразительно:

### Приметы осени

Наступила поздняя осень. Всюду видны её приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковёр из пёстрых листьев. Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далёкие тёплые края. С утра до поздней ночи льёт холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои тёплые норы. С полей убрали последний урожай. Мною примет у поздней осени.

С каким настроением надо читать данный текст? Почему? Прочитай его ещё раз с правильной интонацией.

### Рыжик

Суровой выдалась та зима. Неделями непроглядная метель глубоко прятала под снегом тропинки. Днём в мутном небе холодным куском льдины тускло мерцало солнце. В один из вечеров мы услышали за домом яростный лай собак. Что случилось? Мы увидели маленького рыжего кабанёнка. Он прижался боком к стене и весь дрожал. Мы принесли зверю еду. Кабанёнок съел, но не ушёл от дома. Он скоро привык к людям. Мы назвали его Рыжик.

Какие чувства ты испытываешь при чтении данного текста? Почему? Прочитай его ещё раз с правильной интонацией.

### Третий уровень

1. Чётко прочитай составленные слоги:

Гл	С	с	с	с	С
Гл	С	с	с	с	С
Гл	С	с	с	с	С

с	гл	гл	гл	гл
с	гл	гл	гл	гл
с	гл	гл	гл	гл

с	гл	гл	гл	гл	с
с	гл	гл	гл	гл	с
с	гл	гл	гл	гл	с

Какие слоги ты составил? Прочитай ещё раз: сначала — обратные слоги, затем — прямые.



2. Посмотри внимательно и скажи: что ты видишь?

а)

кт	кр	фр	с•т
рк	ст	ск	м•ш
см	пл	шт	ж•л
ор	шм	хл	з•р
чм	чт	тр	ц•п

Какие буквы записаны? Что нужно сделать, чтобы получились слоги?

К буквам 1-го столбика добавь любые гласные так, чтобы получился обратный слог; к буквам 2-го столбика — так, чтобы получился прямой слог; к буквам 3-го и 4-го столбика — так, чтобы получились два слога.

Четко прочитай столбики, в которых по 2 слога.

Запиши и чётко прочитай столбики, в которых по одному слогу.

...б)

**и**  
**ю**

**у•ю**  
**э•е**

Какие это буквы?

Добавь к гласным 1-го столбика по две согласных так, чтобы сначала получились обратные слоги, а затем — прямые.

Запиши их и чётко прочитай.

К гласным 2-го столбика добавь по две согласных так, чтобы сначала они стояли между гласными, а затем — по одной согласной после каждой гласной, пиши их и чётко прочитай.

Прочитай ещё раз: сначала слоги, содержащие 1 согласный звонкий и 1 согласный глухой; затем — слоги, содержащие только глухие согласные.

**3.** Составь и запиши слоги, состоящие из: гласного и глухого согласного; звонкого мягкого согласного и гласного; глухого мягкого согласного, гласного и глухого согласного; гласного, звонкого согласного и глухого согласного; звонкого согласного, глухого согласного и гласного; глухого согласного, звонкого мягкого согласного и гласного; глухого согласного, глухого согласного, звонкого мягкого I согласного и гласного; гласного, глухого согласного, глухого согласного и звонкого согласного.

Чётко прочитай: все записанные слоги; содержащие мягкие согласные; содержащие согласных больше, чем гласных.

4.

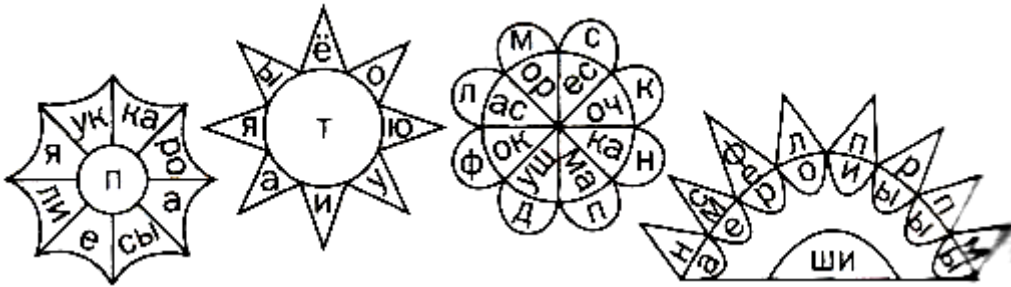
ару, ысо, иле, амя, ишу, алю, ижу, охэ, иже; хем, ныс,  
дас, кос, рит, рыс, лыв, лем, мос.

Чётко и быстро читай наоборот;

Что ты прочитал?

Поменяй в первом ряду слогов гласные, а во втором — согласные. Что у тебя получилось? Докажи правильность своего решения. Запиши полученные слова и чётко их прочитай.

5. Волшебные слова: чётко прочитай слоги:



Составь с полученными слогами слова и запиши их. Слоги могут быть в начале, середине и конце слова.

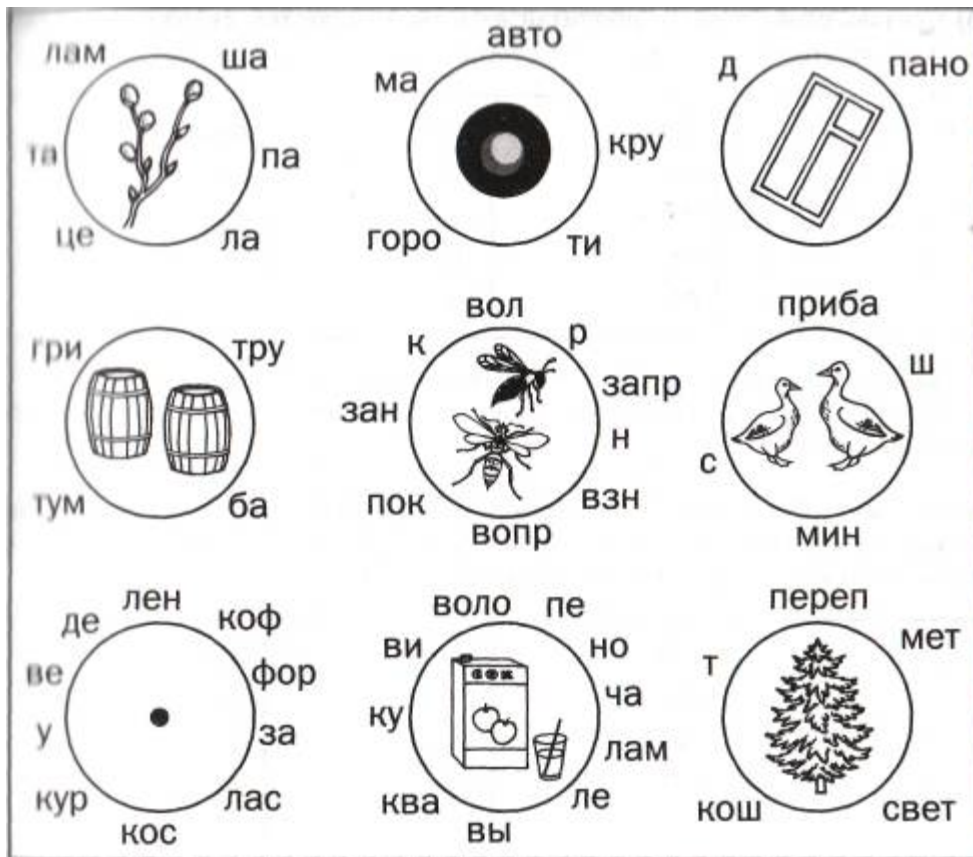
Чётко прочитай составленные и записанные слова, выделяя ударный слог.

6. Читай слова без запинки.

Быстро составляй слова и чётко их читай, выделяя ударный слог: а)

ок	ище	ил	ничий	ок	под	при	с
ные	глаз-		город-			-бор	
ница	астый	овой	ская	ище	на	за	вы
	ду	тетра	корзин	коз	дев		
	лоша	-дочка		-очки			
	площа	звезд	круж	стрел	ёл		
ма	ст	при	пла	свис	храбр	нов	
око	-рочка	па	-ток		трус	-ость	г
	ку	ка	ло	по	смел	к	





Прочитай ещё раз: слова во множественном числе; слова, которые начинаются (за кругом) с двух слогов; слова, которые ты начинаешь составлять не со слога, а с одной или двух букв; слова, содержащие только глухие согласные; только звонкие согласные; слова, которые обозначают одушевлённые предметы.

Запиши слова по памяти (4—8 слов). (По заданию логопеда.) Чётко прочитай записанные слова, выделяя ударный слог. Спроси о значении слов, которые тебе непонятны.

7.

а) Быстро составляй слова из слогов и чётко читай их, выделяя ударный слог:

про	бе бу бук бро	со <b>ДИ</b>	ся вать ли вал
-----	------------------------	--------------	-------------------

Запиши составленные слова, выделяя ударный слог. Четко прочитай записанные слова.

б) Составь слова и чётко прочитай их в таком порядке: сначала – из слогов 1-го и 2-го столбиков; затем — из слогов 1-го и 3-го столбиков:

	<b>бо</b>	<b>ва</b>	<b>мы</b>
	<b>си</b>	<b>на</b>	<b>пы</b>
	<b>ра</b>	<b>ма</b>	<b>ны</b>
	<b>лу</b>	<b>ла</b>	<b>лы</b>
	<b>со</b>	<b>ка</b>	<b>ры</b>

Запиши составленные слова по памяти и чётко их прочитай.

Прочитай ещё раз: сначала слова во множественном числе, затем – в единственном числе.

в) Составь трёхсложные слова, используя слоги всех трёх столбиков. Запиши их и чётко прочитай, выделяя ударный слог. Слова могут начинаться со слогов любого столбика. Слоги могут повторяться.

	ма	на	ро
	ка	со	ли
	га	бу	во
	ва	ко	мо
	ло	то	зо

\* *Навали, насоли, наколи, накали.*

*Золото, молоко, корова, бумага, канава, ворона, сорока, малина, короли.*

г) Составь четырёхсложные слова, используя слоги 1, 2, 3, 4-го столбиков

раз	ло	жал	да
про	бе	во	ка
ве	го	ну	пед
ско	трях	ро	рил
об	ста	си	ся
вы	во	нов	ли

Запиши их и чётко прочитай, выделяя ударный слог. Прочитай записанные слова ещё раз в таком порядке: слова-предметы; слова-действия. Поставь к словам вопросы.

Спроси о значении слов, которые тебе непонятны.

\* *Разбежался, проговорил, велосипед, сковорода, обстановка, вытряхнули*





8. Четко и быстро составляй и читай слоил, добавляя нужные буквы:

б г  
в до•ыть м  
к р п  
с к л  
р ма•ина н  
п  
х м ш

ш с л  
з вы•ил п  
н б ж  
н к ш  
п воро•а с  
м  
х л т

Запиши составленные слова так: в левый столбик — слова, в которые ты добавлял глухую согласную; в правый — слова, в которые добавлял звонкую согласную.

Прочитай ещё раз сначала слова правого столбика, затем — левого.

Посмотри внимательно на записанные слова и прочитай те, в которых содержатся только звонкие согласные.

9. Четко и быстро читай. Там, где нужно, добавляй гласные буквы. При чтении выделяй ударный слог:

помяли	заж•ли	а, и
помыли	заж•ли	
а, е, у	?	?
прод•ли	пром•ли	отп•ли
прод•ли	пром•ли	отп•ли
прод•ли	пром•ли	отп•ли

Запиши из нижнего ряда 1-й столбик слов по памяти; 2-й и 3-й — под диктовку. (Диктует логопед.)

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

б)

по•ода, по•ода; за•ой, за•ой, за•ой, за•ой, за•ой, за•ой; до•ивать, до•ивать, до•ивать, до•ивать, до•ивать; •олото, •олото, •олото, •олото, •олото; •еточка, •еточка, •еточка, •еточка; •ести, •ести, •ести, •ести
--

Четко и быстро читай строчки слов, добавляя недостающие буквы:

Прочитай слова ещё раз в таком порядке: обозначающие предмет; обозначающие действие предмета; начинающиеся со звонкой согласной; начинающиеся с глухой согласной. Все ли значения слов тебе понятны?

10. Чётко и быстро читай слова, выделяя ударный слог:

бой	пить	читать	платить
сбой	спить	считать	уплатить
забой	купить	почитать	выплатить
прибой	скупить	прочитать	приплатить
перебой	накупить	перечитать	переплатить
вразнойбой	подкупить		
	перекупить		
бездна		вслух	
безлесный		вскочить	
безграмотность		всемером	
безболезненный		всухомятку	
безостановочно		вспомогательный	

Посмотри внимательно и скажи, чем отличаются слова верхних столбиков от слов нижних столбиков.

Прочитай слова, в которых один и тот же корень; затем — слова, которые одинаково начинаются (с одной и той же приставки).

Запиши под диктовку 1-й столбик слов верхнего ряда и 1-й столбик слов 2-го ряда. Перечитай записанные слова, выделяя ударный слог. (Диктует логопед)

11.

пустеть — пускать	толкнул — толкал	хохотал — хохотнул
ответить — отвечать	нырнул — нырял	привыкал — привык
встретить — встречать	копнул — копал	возникал — возник
украстить — украшать	погиб — погибал	
заработать — зарабатывать	прочитать — прочитывать	
подыскать — подыскивать	рассказать — рассказывать	
подписать — подписывать	досмотреть — досматривать	
придумать — придумывать	успокоить — успокаивать	

а) Чётко и быстро читай слова, выделяя ударный слог:

Прочитай слова ещё раз в таком порядке: отвечающие на вопрос *что делать?*; отвечающие на вопрос *что сделать?*; отвечающие на вопрос *что делал?*; отвечающие на вопрос *что сделал?*

Запиши по памяти слова верхнего ряда 2-го столбика и нижнего ряда 1-го столбика. Чётко прочитай записанные слова, выделяя ударный слог.

б) Четко и быстро прочитай слова, выделяя ударный слог:

попить — лупить — лопать — ляпать

желать — жалеть — жалить — жилить — жулить — жилет

подливать — подшивать — подвигать — подбивать —

подпевать — почивать

Прочитай слова со 2-м ударным слогом, затем — с 1-м.  
Запиши ряды слов, начиная со слов с 1-м ударным слогом и заканчивая словом со 2-м ударным слогом.  
Четко прочитай записанные слова.

12.

волки — пилка — селок
рамки — чурки — самка
палки — Пашка — ласка

а) Четко и быстро читай слова, переставляя согласные в 1-м слог:

Запиши составленные слова и чётко прочитай их. Прочитай слова, отвечающие на вопрос *что?*, затем — на вопрос *кто?*

б) Четко и быстро читай слова, переставляя согласные во 2-м слове.

качал — роток — мостик
------------------------

Выделяй ударный слог:

Запиши составленные пары слов по памяти и чётко их прочитай.  
Выдели ударный слог.

в) Читай слова, переставляя согласные в разных слогах. Выделяй

катера — ...	дорога — ...	колос — ...
голова — ...	светла — ...	споро — ...

ударный слог

\* *Ракета, логово, города, слева, сокол, опрос.*

Запиши составленные пары слов. Выдели ударный слог. Чётко прочитай записанные слова.

еымокесан, еинещемоп, акшубаб, акшутрев, акшуртан  
акшутохох, акшунивс, акшуратс, акшуполх, кинвопиш.

**13.** Читай справа налево:

Запиши прочитанные слова. Выдели ударный слог. Чётко и быстро прочитай записанные слова.

ый — лый — ёлый — сёлый — есёлый — весёлый;

ый — ный — шный — ушный — душный — здушный  
-оздушный — воздушный;

ый — вый — ивый — чивый — мчивый — умчивый  
-думчивый — вдумчивый.

я — ая — бая — убая — лубая — олубая — голубая;  
я — ая — ная — льная — альная — чальная — ечальная  
печальная;

я — ая — ная — тная — стная — естная — лестная  
елестная — релестная — прелестная.

е — ое — вое — овое — новое — иновое — линовое  
алиновое — малиновое;

е — ое — рое — брое — аброе — раброе — храброе;  
е — ое — ное — тное — стное — остное — лостное  
алостное — жалостное — зжалостное — езжалостное  
безжалостное.

е — ые — ные — сные — асные — расные — красные  
екрасные — рекрасные — прекрасные;

е — ые — ные — льные — ельные — тельные — ательные  
— кательные — екательные — лекательные -влекательные  
— увлекательные.

е — ие — кие — ские — еские — ческие — ические  
рические — трические — ктрические — ектрические  
лектрические — электрические.

**14.** Чётко читай строчки в быстром темпе:

15. Четко читай предложения, убыстряя темп:

Мороз крепко...  
Мороз крепко сковал речку...  
Мороз крепко сковал речку и...  
Мороз крепко сковал речку и пруд.

На еловых...  
На еловых сучьях...  
На еловых сучьях белки...  
На еловых сучьях белки развесили...  
На еловых сучьях белки развесили сушить...  
На еловых сучьях белки развесили сушить грибы.

Найденные отборные...  
Найденные отборные орехи...  
Найденные отборные орехи белки...  
Найденные отборные орехи белки спрятали...  
Найденные отборные орехи белки спрятали в ...  
Найденные отборные орехи белки спрятали в лесные...  
Найденные отборные орехи белки спрятали в лесные кладовки.

Зима покрыла...  
Зима покрыла белоснежным...  
Зима покрыла белоснежным толстым...  
Зима покрыла белоснежным толстым ковром...  
Зима покрыла белоснежным толстым ковром поля...  
Зима покрыла белоснежным толстым ковром поля, луга...  
Зима покрыла белоснежным толстым ковром поля, луга, пригорки.

Даже в...  
Даже в самые...  
Даже в самые большие...  
Даже в самые большие холода...  
Даже в самые большие холода в...  
Даже в самые большие холода в лесу...  
Даже в самые большие холода в лесу порхают...  
Даже в самые большие холода в лесу порхают снегири  
Даже в самые большие холода в лесу порхают снегири,  
прыгают...  
Даже в самые большие холода в лесу порхают снегири,  
прыгают чечётки.

Заботливые белки...  
Заботливые белки-родители...  
Заботливые белки-родители устлали...  
Заботливые белки-родители устлали мягким...  
Заботливые белки-родители устлали мягким мхом...  
Заботливые белки-родители устлали мягким мхом гнёзда.,  
Заботливые белки-родители устлали мягким мхом  
гнезда для...  
Заботливые белки-родители устлали мягким мхом  
гнезда для маленьких...  
Заботливые белки-родители устлали мягким мхом  
гнезда для маленьких бельчат.

6. Чётко прочитай скороговорки громко и торжественно:



Нет лучшего дружка,  
Чем родимая матушка.

Бублик, баранку, батон  
и буханку  
Пекарь из теста испёк  
спозаранку.

Дятел лечит древний дуб,  
Добрый дятел дубу люб.

Люди хлеб в полях  
лелеют, Сил для хлеба не  
жалеют.



Прочитай скороговорки сначала не спеша, затем быстрее - и совсем быстро. Прочитай скороговорки сначала очень тихо, затем громче, к концу скороговорки — громко. И наоборот. Прочитай скороговорки с вопросительной интонацией. Прочитай те скороговорки, которые можно (нужно) прочитать ласково.

Много снега — много хлеба, Много воды — много травы.	Невесело птичке в золотой клетке.
Недочитанная книга — Что непройденный путь.	Правда в огне не горит И в воде не тонет.

17. Чётко прочитай пословицы тихо и наоборот:

Прочитай пословицы с вопросительной интонацией.

Подумай и найди те пословицы, которые, по-твоему, надо прочесть: с чувством восхищения; с чувством грусти. Объясни свой выбор.

18. Чётко прочитай пословицы в умеренном темпе и негромким голосом:

Кто любит трудиться, Тому без дела не сидится. Новых друзей наживай, А старых не теряй!	На чужой земле И весна красна. Землю красит солнце, А человека — труд.
--	---

Вежливо предложи товарищу прочитать данные скороговорки с определённым заданием. Оцени, как выполнил товарищ задание.

Все бобры добры для своих бобряг.	
Шёл Егор через двор, Нёс топор чинить забор.	Хотя у оленей родители строгие, Играют в пятнашки олени безрогие.

10. Чётко прочитай скороговорки в умеренном темпе негромким голосом:

Прочитай скороговорки в выбранными тобою темпе речи, тембре и высоте голоса.

Объясни, как ты прочитал ту или иную скороговорку

20. Чётко прочитай загадки своему товарищу в умеренном темпе, громко

<b>Ласково:</b> Мохнатенькая, Усатенькая, Ест и пьёт, Песенки поёт. <i>(Кошка)</i>	<b>Хитро:</b> С хозяином дружит, Домик сторожит, Живёт под крылечком, А хвост колечком. <i>(Собаки)</i>
<b>Строго и вопросительно:</b> Кто с высоких толстых сосен В ребятишек шишку бросил, А в кусты через пенёк Промелькнул, как огонёк? <i>(Белка)</i>	

Упражнение выполняется двумя учениками. 2-й ученик характеризует то, как прочитал загадки его товарищ. Вежливо попроси товарища загадать тебе загадки. 2-й ученик читает загадки 1-му.

<b>С гордостью:</b> Не куст, а с листочками. Не рубашка, а сшита. Не человек, а рассказывает. <i>(Книга)</i>	<b>Удивлённо:</b> Что такое перед нами Две оглобли за ушами На глазах по колесу И седелка на носу? <i>(Очи)</i>
<b>Медленно и устало:</b> Мы день не спим, Мы ночь не спим, И день и ночь Стучим, стучим. <i>(Часы)</i>	

1-й ученик характеризует то, как прочитал загадки 2-й. Затем ученики меняются загадками: первые 3 загадки читает 2-й ученик, вторые 3 — 1-й. Соответственно меняются дети, которые оценивают чтение товарищей.

С речки потянул свежий ветерок.  
Засверкала на траве серебристая роса.

21. Четко прочитай:

Что ты прочитал? С какой интонацией ты прочитал предложения? Прочитай предложения так, чтобы они содержали вопрос; произносились радостно. Поставь к каждому слову предложения вопрос.

Читай ответ, усиливая голосом нужное слово.

Ребята, подготовились к походу? Ребята подготовились к походу!  
Ребята подготовились к походу!

Дети, хорошо отдохнули в лесу? Дети хорошо отдохнули в лесу!  
Дети хорошо отдохнули в лесу!

22. Четко прочитай:

Что ты прочитал? Как отличаются предложения друг от друга по интонации и логическому ударению? Одинаков ли смысл данных предложений?

Прочитай их ещё раз чётко и выразительно.

Вчера снег покрыл белым ухом луг. Ласточка быстро смастерила гнездо под крышей дома. Резкий ветер срывает с деревьев последние листья. Около забора буйно цветёт душистая сирень. Путники остановились на отдых на опушке леса. Рано утром на балкон слетаются воробьи. Поезд из Вологды медленно подходит к станции.

23. Четко прочитай:

Что ты прочитал?

Прочитай 1-е и 3-е предложения, выделяя голосом первые слова; 2-е предложение, выделяя голосом второе слово; 4, 6 и 7-е предложения, выделяя голосом третье слова; 5-е предложение, выделяя голосом последнее слово

Подумай и измени порядок слов в предложениях. Скажи, как меняется смысл предложения. Чётко и выразительно прочитай составленные тобой предложения

24. Четко прочитай

Сегодня утром в чаще запели чижи. Чижи сегодня утром запели в чаще. Утром сегодня запели чижи в чаще. Запели чижи сегодня утром в чаще. В чаще запели сегодня утром чижи.

Что ты прочитал?

Чем отличаются предложения друг от друга? Как изменился смысл предложения с перестановкой слов?

Ещё раз чётко и выразительно прочитай предложения, изменяя логическое ударение.

25. Читай текст:

### Лиса и козёл

Бежала лиса, на ворон зазевалась и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить тоже. Сидит лисица, горюет. Идёт козёл, умная голова; идёт, бородицей трясет, рожищами мотаает; заглянул, от нечего делать, в колодец, увидел там лисицу и спрашивает: «Что ты там, лисонька, поделываешь?»

— Отдыхаю, голубчик, — отвечает лиса. — Там наверху жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно до хорошо! Водички холодненькой — сколько хочешь. А козлу давно пить хочется.

— Хороша ли вода-то? — спрашивает козёл.

— Отличная! — отвечает лиса. — Чистая, холодная. Прыгай сюда, коли хочешь. Здесь обоим место будет.

— Эх, бородатый дурень! И прыгнуть-то не умел — всю обрызгал.

Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога — да и вон из колодца.

Чуть было не пропал козёл с голоду в колодце; насилу-то его отыскали и за рога вытащили.

*(К.Д. Ушинский)*

Что ты прочитал? Почему рассказ так называется?  
Прочитай предложения сначала о лисе, затем - о козле.  
Прочитай предложения, которые соответствуют карточкам:

•	?	!
---	---	---

Скажи, какие они по интонации?  
Читай текст громким шепотом и отмечай паузы.  
Прочитай чётко и выразительно весь рассказ, соблюдая интонацию и паузы.

26. Прочитай тексты и скажи, можно ли определить сразу число предложений

а)

В воскресенье Миша пришёл к бабушке в гости  
бабушка сразу повёл Мишу в сад в саду растёт  
замечательная яблоня какие на ней яблоки на ней  
самые вкусные яблоки хорошо было в саду.

Леночка вернулась в комнату за ней бежал  
щенок Мишка схватил его на руки Дружок верный  
мой пёс ты не забыл нас Леночка хлопала в ладоши  
и кричала мы его в чемодане с поезда принесли мы  
по ошибке ваш чемодан взяли

(Н. Носов)

б)

Что нужно сделать, чтобы разделить текст на предложения? Расставь знаки препинания в конце предложения в зависимости от их интонации:

•	?	!
---	---	---

Чётко прочитай предложения, выражающие радость, восхищение.  
Чётко и выразительно прочитай текст с правильной интонацией.

Кролик и Пятачок сидели возле парадной двери Винни-Пуха и слушали, что говорит Кролик. Винни-Пух тоже сидел с ними. Был дремотный летний полдень, и лес был полон тихих нежных звуков, и все они, казалось, говорили Пуп «Не слушай Кролика. Слушай меня». Поэтому Винни занял самую удобную позицию для того, чтобы не слушать Кролика, и лишь время от времени открывал глаза и говорим «Ах!», а потом закрывал глаза снова и говорил: «Верно, верно!» Сам же Кролик то и дело очень серьёзно спрашивал: «Ты понимаешь, что я имею в виду, Пятачок?», а Пятачок не менее серьёзно кивал в ответ, чтобы показать, что он всё-всё понимает.

27. Четко прочитай отрывок из сказки о Винни-Пухе Б. Заходера:

Прочитай текст громким шепотом. Подчеркни те слова, которые надо выделить при чтении; отметь паузы.

Прочитай отрывок из сказки чётко, выразительно, с правильной интонацией и логическим ударением. Делай, где нужно, паузы.

### **Берегите воду**

Быстрый ручеёк звонко журчит в зарослях черёмухи, Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешит вперёд. Со всех сторон к шумному ручью бегут другие ручьи. Он становится шире и глубже. Течение его замедлилось. Наш ручей стал речкой.

В мягком иле поселились различные животные. На поверхности воды весело качаются белые кувшинки. Птицы свили гнёзда на высоком берегу.

Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям. Чистая вода — главное богатство природы.

**Берегите воду!**

28. Прочитай «про себя»:



## Песня жаворонка

Жаворонок поёт нехитро, но в его песне есть свежесть летнего утра. Радостное солнце освещает верхушки деревьев.

Становишься счастливым, когда услышишь песню жаворонка.

С песней каждой птицы у человека пробуждаются воспоминания. Влажный голосок кукушки напоминает о юности, о родничке под мостиком. Вот защёлкал соловей в тенистом холодке.

Остановится на ходу человек, забьётся вдруг его сердце с молодой силой.

Но жаворонок простодушен. Он просто поёт потому, что всюду зреет рожь. Над ним высокое небо, а мир такой светлый и прекрасный!

И  
каждом  
рассказе  
подчеркни  
слова,  
которые  
надо  
выделить  
при чтении;  
отметь  
паузы.

Прочитай рассказы громко, чётко, с правильной интонацией. Делай, где нужно, паузы.