



### **Раздел 3**

#### **ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

*(// этап)*

##### **Методические рекомендации**

Содержанием занятий этого этапа является:

► уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее обогащение его как путем накопления новых слов, так и в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

► уточнение значений используемых детьми синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях.

Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, то на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного их использования в целях общения в разных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Так как изучение морфологического состава слова не предусмотрено программой обучения родному языку учащихся 1-го класса, то вся работа по формированию у детей первоначальных морфологических представлений осуществляется пропедевтически, в чисто практическом плане, что и составляет специфику коррекционного обучения первоклассников в условиях логопедического пункта при общеобразовательной школе.

Последовательность работы по восполнению пробелов может быть такой:

- практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;
- практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления;

- понятие о родственных словах (в практическом плане);
- понятие о предлогах и способах их использования; дифференциация предлогов и приставок;
- практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
- понятие о многозначности слов.

На основе многократного выполнения различных заданий в контексте вышеназванных тем осуществляется формирование и расширение семантических полей значений слов, относящихся к разным частям речи, валентности слов.

Поскольку одной из самых сложных грамматических категорий русского языка является ударение и именно оно — основа овладения правилом правописания безударных гласных, отработка его постановки занимает одно из основных направлений логопедической работы. При этом важно научить ребенка не только правильно ставить ударение, но и уметь на материале большого числа родственных слов анализировать, сопоставлять и выделять слова с ударением в определенной позиции.

В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть сформированы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку, как безударные гласные в корне, родовые и падежные окончания различных частей речи и т.д.

В процессе логопедических занятий по развитию устной речи постоянно осуществляется работа, направленная на овладение моделями различных предложений. Наиболее эффективно и углубленно можно провести эту работу при прохождении темы: «Образование слов при помощи приставок», так как значение каждого вновь образованного посредством приставки слова уточняется прежде всего в словосочетании и предложении.

В течение II этапа обязательно осуществляется активная работа по развитию и совершенствованию навыков чтения и письма.

Таким образом, на II этапе коррекционного обучения дети накапливают опыт различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов.

Привлечение внимания к звуковой стороне и морфемному составу слова вооружает детей средствами, с помощью которых они самостоятельно расширяют запас слов, накапливают звуковые и морфологические обобщения, что обеспечивает полноценное восприятие всех явлений языка, представляющих единство смысла, функции и формального их выражения.

Итак, по истечении II этапа коррекционного обучения учащиеся должны в практическом плане научиться:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

## Образование слов с помощью суффиксов

### *Первый уровень*

1. Предъявляются предметные картинки: 4 дома различной величины, под ними соответствующие подписи: **дом; домик; домишко; домище.**

Рассмотри внимательно рисунки.

Скажи, что изображено на рисунках?

Одинаковые это или разные предметы? Почему ты так думаешь?

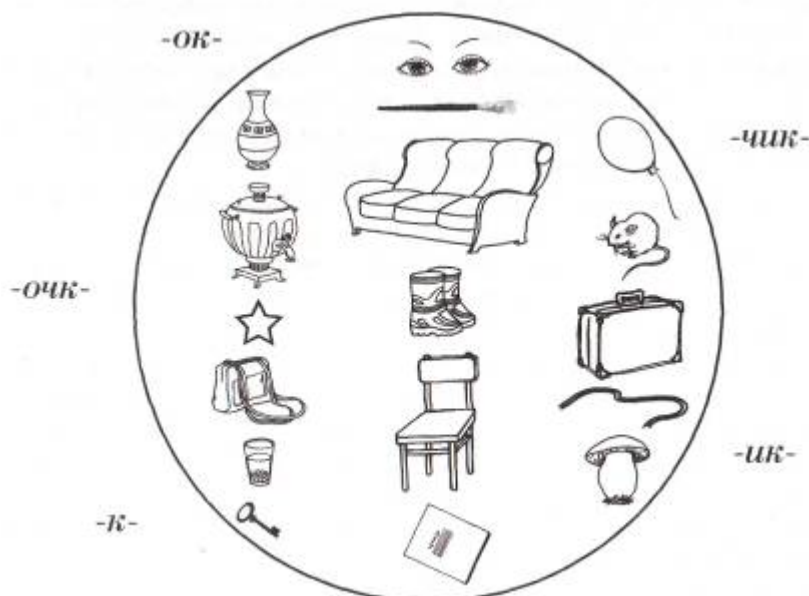
Чётко прочитай слова:

дом; домик; домишко; домище.

Назови общую часть во всех словах.

Назови в словах буквы или сочетания букв, находящиеся после общей части. Что происходит со словами, когда после общей части появляются сочетания букв: **-ик, -ишк-, -ищ-**

2. Посмотри внимательно на круг:



Чётко назови предметы (слова), изображённые внутри круга.

Измени все слова-названия, добавив к ним букву или сочетания букв, которые находятся за кругом. Что произошло со словами?

Запиши по 3 слова с каждой добавленной буквой или сочетанием букв. Выдели значком  $\wedge$  ту часть, которая изменила слово. В трёхсложных и четырёхсложных словах выдели ударный слог.

### 3. Внимательно послушай загадки:


Явился в жёлтой шубке:  
- Прощайте, две скорлупки!  
{Цыплёнок}

Носик стальной,  
А хвостик льняной.  
{Иголка с ниткой}

Белая звёздочка с неба упала, Мне на  
ладошку легла —  
И пропала.

{Снежинка}

В каждой загадке назови слова, обозначающие маленький предмет. От каких слов и при помощи какой части образовались названные тобой слова? Запиши слова парами.

Выдели значком  в слове ту часть, которая придаёт ему новое значение.

4. Упражнение для работы в парах. Каждая пара готовит несколько вопросов другой паре. В вопросах должны быть использованы слова с уменьшительно-ласкательным, пренебрежительным или увеличительным значением. Педагог обращает также внимание детей на вежливую форму вопроса.

Примерные слова: *берёзонька, усище, корзинка, кроватка, стульчик, солнышко, пенёк, избушка* и т.д.

Образец вопроса: «Ирочка, скажи, пожалуйста, в какой сказке к про кого говорится: "Сел на пенёк, съел пирожок"»?

Образец ответа: «Сашенька, я думаю, что сел на пенёк и съел пирожок медведь из сказки "Маша и медведь"».

Кто вспомнит больше слов, в которых есть сочетания букв после основной Части слова, изменяющих его смысл?

### 5. Чётко прочитай слова:

зубец — зубок; писец — писарь — писатель;  
старец — старик; чтец — читатель — читальня;  
птенец — птенчик; жилец — житель — жилище;  
косец — косарь; беглец — бегун — бегство.

Как ты думаешь, в чём отличие состава слов каждой пары? Одинаково ли значение слов? От каких слов и как образовались эти слова? Какое значение придают слову суффиксы? (В случае затруднения выясни значение слова в толковом словаре.)

Составь и запиши предложения с любой строчкой слов 2-го столбика. Чётко их прочитай! В записанных предложениях вылепи ударный слог.

### 6. Рассмотрите внимательно буквы и сочетания букв:

-к-, -ик-, -ок(-ёк)-, -ищ-, -чик-, -очк(-ечк)-, -оньк-.

В течение 5—7 минут подбери по 2 слова с каждым данным сочетанием букв. Запиши их. Проанализируй подобранные слова по написанию и значению. Выдели нужным значком ту часть, которая придаёт слову определённое значение



7. Чётко прочитай сочетания слов, выделяя ударный слог:

|                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| шкаф для книг   | посуда из глины     |
| крыша из железа | кольца из серебра   |
| шишка ели       | берег моря          |
| ветка клена     | пейзаж города       |
| лист берёзы     | варенье из брусники |

Замени в данных сочетаниях последние слова, обозначающие предметы, словами-признаками. Вспомни, на какие вопросы отвечают слова-признаки.

Образец: **погода осенью — осенняя погода.**

Запиши вновь образованные и данные сочетания слов по образцу.

Прочитай вновь образованные слова и выдели значком <sup>/Xч</sup> ту часть слов, которая их изменила. Назови её. Как изменились слова?

Составь (устно) с 2 вновь образованными словосочетаниями предложения.



8. Прочитай предложения «про себя»:

Ребятам полезно пить (*морковь*) сок. Дети в (*школа*) дворе сажали (*фрукты*) сад. Маша помогала бабушке варить (*вишня*) варенье. В нашем лесу много (*черника*) кустов. Трудолюбивые муравьи соорудили большую (*муравьи*) кучу.

Подумай и скажи: что нужно сделать? Запиши предложения. Во вновь образованных словах выдели нужным значком ту часть, которая изменила слово. Как изменилось слово?

9. Рассмотрите внимательно данные буквы и сочетания букв (суффиксы):

**-к-, -ищ-, -чик-;**

**-н-, -ов-, -ск-.**

Догадайся, с какими суффиксами можно подобрать слова-предметы, а с какими — слова-признаки. Докажи правильность своего выбора.

В течение 3 минут подбери к суффиксам слева слова-предметы, ставя к ним вопросы. Запиши их. Проанализируй подобранные слова. Выдели суффикс.

Образец: *{что?}* чудовище; *{кто?}* мальчик.

В течение 3 минут подбери к суффиксам справа слова-признаки. Запиши их. Проанализируй подобранные слова. Выдели суффиксы.

10. Чётко и внимательно прочитай пары слов





Выпиши данные словосочетания в следующем порядке: 1) с признаком предмета, обозначающим величину; 2) форму; 3) цвет; 4) время; 5) вкус; 6)

зимняя ночь; сладкое яблоко; вечерняя газета; беленький щенок; маленький куст; квадратный стол; детские забавы; голубоватые цветы; овальный стол; юношеские игры; гигантский завод; кисловатая ягода.

возраст.

В каждом словосочетании проанализируй слово-признак; выдели нужным значком суффикс.

11. Чётко прочитай слова и запиши их:

горный, гористый.

На какой вопрос отвечают эти слова и что они обозначают?

Назови общую часть этих слов и обозначь ее значком  $\frown$ .

Скажи, от какого слова и как образованы данные слова?

Сравни эти слова по написанию и отметь значком  $\wedge$  ту часть, которая находится после главной части (суффикс) и придает слову значение признака предмета.

Образец: гор<sup>^</sup>ный — гор<sup>^</sup>истый.

Одинаковы ли эти слова по значению? Подумаем вместе.

«**Горный**» - это то, что относится к горе; что находится (или живёт) на горе или в горе. Например: *горный орёл; горный житель; горное озеро.*

«**Гористый**» — это то, что занято горами: *гористая местность; гористый край; гористый остров.*

Сравни сначала по написанию, затем — по значению следующие слова, объясняя, как ты их понимаешь: **лесной, лесистый** (*тропа, звери, остров, воздух, холм*); **душный, душистый** (*день, цветок, варенье, ночь*); **каменный, каменистый** (*берег, глыба, ступени, местность*); соседний, соседский (*дом, щенок*); **дождевой, дождливый** (*день, червь, вода, погода*).

Запиши парами слова-признаки, выделяя значком их общую часть и ту, которая придаёт слову значение признака предмета. В случае затруднения посмотри объяснения слов в толковом словаре.

12. Чётко прочитай пары слов:



серебряный — серебристый; кожаный — кожный; обидчивый — обидный; передний — передовой.

Проанализируй данные слова (их значение, общую часть, суффикс).

После сравнения данных слов по написанию и по значению найди и исправь ошибки в предложениях:

**Наташа купила серебристое кольцо.**

**У Саши красивый кожный пиджак.**

**Моя подруга очень обидная.**

**Передний вагон поезда был голубого цвета.**

Докажи правильность своих исправлений:

13. Чётко и внимательно прочитай пары слов:



|                |                   |
|----------------|-------------------|
| звонкий собака | злая голос        |
| зимний булка   | красное сад       |
| сладкая заяц   | солнечный яблоко. |

Правильно ли составлены словосочетания? Как нужно их исправить?

Прочитай правильно составленные тобой словосочетания.


Запиши их так, чтобы слова-предметы стали обозначать маленький предмет. Проанализируй все слова, которые образовались при помощи суффиксов.



14. Чётко прочитай пары слов:

**печь — печник; рыба — рыбак; учит — учитель;  
футбол — футболист; море — моряк; строит — строитель;  
бетон — бетонщик; такси — таксист; зимует — зимовщик.**

Что изменилось, по-твоему, в написании 2-го слова каждой пары?

Назови и выдели значком  общую часть в каждой паре слов.

Назови и выдели нужным значком во втором слове каждой пары ту часть, которая изменила слово (суффикс). Какое значение приобрело 2-е слово каждой пары?

15. Чётко прочитай слова:



голубь, голубок, голубой, голубизна, голубоватый; желтизна,  
жёлтый, желтоватый, желток, жёлтенький;  
синь, синеватый, синька, синенький, синий, синева; рыженький,  
рыжий, рыжик, рыжеватый, Рыжуха.

Какие из них образовались при помощи суффиксов?  
Проанализируй каждое из этих слов.

(Задание выполняется парами.)

16. Чётко прочитай слова:



пилка, пловец, автоматчик, зайчиха, ракетчик, волейболист,  
медведица, лыжник, ежата, разведчик, резец, иголка.

Назови слова, от которых образовались данные, и ту часть слова, которая участвовала в его образовании. Почему ты так думаешь?

Запиши слова, обозначающие: животных; инструменты; военные профессии; спортсменов.

Выдели нужными значками основную часть слова и ту, которая участвовала в образовании данных слов.

Составь с одним словом каждой группы словосочетание; запиши их и выдели в словах ударный слог.

Образец: лосиха с лосятами.

17. «Собери» слова и запиши их:

лес — , барабан — , пожар — , массаж — , телеграф — , истор — , касс — , газет — , мор — , пев — , — води — , киоск — ;  
-ист, -як, -ник, -тель, -щик, -ии, -ец, -чик, -ёр, -ир.

Сделай вывод: как образовались слова и какое значение они приобрели. Рассуждай так: «Лесник — это человек, который ухаживает за лесом. Это слово образовалось от слова "лес" при помощи сочетания букв (суффикса) «-ник».



18. Чётко прочитай слова:

зелень, синька, черный, желтый, гроза, груз, зелёный, боль, желтизна, стройка, чернота, больной, грузовой, грузчик, больница, синий, желтоватый, грузный, строитель, зелёнка, черноватый, синева, строительный.

Запиши слова группами по общности значения главной части слова (корня). Выдели корень слова. Докажи правильность выполнения задания.

Назови те слова, которые образованы при помощи букв или различных сочетаний букв (суффиксов). Проанализируй их.

19. Игра «Суффикс — не суффикс».

а) Играют 2 команды. Логопед читает слова. 1-я команда записывает слова с суффиксом -к-,; 2-я — с буквой «к», которая не является суффиксом:

мышка, лошадка, ложка, кошка, шапка, ромашка, травка, пушка, банка, речка, пеньки, шляпка.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

5) Вспомни все суффиксы, с которыми ты познакомился. Распредели их по общности значения. Приведи примеры слов с подобранными тобой суффиксами. Докажи правильность выполнения задания.



20. Где ты живёшь?

а) Чётко прочитай слова, выделяя ударный слог:

москвич, сибиряк, африканец, горец,  
северянин, южанин.





Обрати внимание на выделенную значком часть слова. Назови её  
При помощи выделенных суффиксов образовались новые слова, которые указывают на место, где живёт человек. От какого слова и как образовались эти слова? Какое значение они приобрели?

Рассуждай так: «Слово "москвич" образовалось от слова "Москва" при помощи сочетания букв (суффикса) *-ич*. При помощи этого суффикса слово "москвич" указывает на место, где живёт человек».

б) Чётко прочитай слова, выделяя ударный слог:

русский, татарин, грузин, украинец, поляк, англичанин.

Обрати внимание на выделенную значком часть слова. Назови её.

При помощи выделенных сочетаний букв образовались новые слова, которые обозначают национальность человека. От какого слова и как образовались эти слова? Какое значение они приобрели?

Рассуждай так: «Слово "русский" образовалось от слова "Русь" при помощи сочетания букв (суффикса) *-ск-*. Слово "русский" указывает на национальность человека».

21. В течение 10 минут выпиши из орфографического словаря 5 слов, указывающих на место жительства человека; 5 слов, обозначающих национальность. Выдели в словах суффиксы и ударный слог.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

### Второй уровень

1. Чётко прочитай слова парами:



дом — домик; дед — дедушка; кот — котенок; нога — ножища; гриб — грибок; стул — стульчик; игра — игрушка; осина — осинка; лампа — лампочка; чаша — чашечка; пятно — пятнышко; зуб — зубище.

Что изменилось в написании 2-го слова каждой пары? А кроме написания?

Какая часть слова приняла участие в изменении значения слова?

Выдели эту часть во всех словах значком  $\wedge$ . В трёхсложных словах выдели ударный слог.

2. Предъявляется плакат с изображением круга. Внутри круга слова: дыра, забор, лимон, рука, сапог, лапа, голос, нос, тетрадь, бутылка, одеяло, лоб. За кругом суффиксы: -к-, -чк~, -очк-, -ищ~, -чик-. Чётко прочитай слова внутри круга.

Измени данные слова, добавляя соответствующие буквы или сочетания букв (суффиксы), находящиеся за кругом. Что происходит со словами?

Какие суффиксы придают слову значение маленького предмета? Назови их.

Какой суффикс придаёт слову значение огромного предмета? Назови его.

Запиши с каждым суффиксом, которые ты дополнял, по одному слову. Выдели значком  $\wedge$  эту часть слова.

3. Чётко прочитай слова:



солнце, корова, крыло, перо, трава, дед, соловей, изба, старуха, баба, обезьяна, Алёна, гнездо, книга, бумага, стекло, голова, нора, горло, рука, стена, река, дорога, пятно, сосед, бревно.

Подумай, какие слова можно изменить только при помощи буквы -к- (суффикса), а какие — как с помощью -к-, так и сочетания букв -ушк- (т.е. обоих суффиксов).

Запиши те слова, которые можно изменить двумя способами. Выдели ту часть слова, которая изменяет его значение значком  $\wedge$ . Как она называется?

Образец: **корова — коровка, коровушка.**

Как при этом изменяется значение слова?

Назови слова, которые ты не изменял. Образуй от них новые слова. Назови ту часть слова, которая придала ему новое значение.

4. Послушай внимательно слова:

трава, зёрнышко, ель, травушка, часики, зерно, луч, ёлочка, ветерок, лучик, час, ветер, ручеёк, зима, ручей, зимушка.

Чем эти слова похожи и чем различаются?

Внимательно послушай их ещё раз и назови те пары, которые ты запомнил.

В каждой паре назови то слово, которое образовалось при помощи сочетания букв, стоящих после главной части слова (суффикса).

Запиши их но памяти.

Выдели значком  $\wedge$  ту часть слова, при помощи которой оно образовалось.






5. Прочитай предложения «про себя»:

Стоит изб•••а на курьих нож•ах. С утра светит ласковое солн•••о. Полезай в кузов•• беленький гриб••. Маленькая ваз•••а стоит на небольшом стол••е. Косте купили сан•и и разные игр•••и.

Скажи, что нужно сделать? Запиши предложения. Назови буквы и сочетания букв (суффиксы), которые изменили смысл слова. Выдели их нужным значком.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

6. Зашифруй слова значками:  — корень;  — суффикс;  — окончание.

Мёд, дочь, туча, медок, ветер, тучка, дочка, ветерок, доченька, ветрище, волосок.

Расшифруй свою запись; подбери другие слова такого же состава. Объясни свой выбор.



7. Прочитай внимательно предложения:

Пришла белоснежная зимища.  
Возле ёлки следы крупного волчонка.  
Моё местечко в театре оказалось занятым.  
Старшая сестра взяла зонт, а младшая — зонтище.  
На нашей улице вырос новый многоэтажный домик.  
Приплыла к старику золотая рыбища.  
От дождя мы спрятались под большой раскидистый дубок.

Все ли слова употреблены в предложениях правильно?

Назови те слова, которые, по твоему мнению, не подходят. Почему ты считаешь, что эти слова подобраны неправильно? Объясни, как нужно исправить предложения.

Запиши правильные предложения.

В трёх-, четырёх- и пятисложных словах выдели ударный слог.

8.



а) Чётко прочитай столбики слов:

**сад — ...**

**место — ...**

**река — ...**

**ягода — ...**

**брат — ...**

**печь — ...**

**тыква — ...**

**орех — ...**

**липа — ...**

**Образец: снег — снежок — снежный.**

Сначала измени слова так, чтобы они обозначали небольшие предметы; затем — так, чтобы они обозначали признак предмета и отвечали на вопрос *какой?* Запиши их.

Что произошло со словами? Выдели значком  ту часть слова (суффикс), которая изменила его.



кость, прутик, труба, мёд, семечки, нос, скамейка, вечер, сок,  
окно, магазин, дружба, ваза, рыба.

б) Чётко прочитай слова:

Подбери к ним подходящие по смыслу слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какие?* К некоторым подойдут слова, образованные тобой в предыдущем упражнении.

Запиши те словосочетания, в которых оба слова образованы с помощью суффиксов. Проанализируй их. В трёхсложных словах выдели ударный слог.

9. Чётко прочитай слова:



дуб, сосна, зуб, глаза, город, завод.

Измени слова так, чтобы они обозначали небольшие предметы. Запиши их в столбик. Выдели ту часть слова (суффикс), которая изменила его.

От этих слов образуй слова, обозначающие признаки предмета. Проанализируй и запиши их. Выдели нужным значком ту часть слова (суффикс), которая изменила его. В скобках запиши то слово, от которого ты образовал 2 новых слова.

**Образец: дубок — дубовый (дуб).**

А теперь со словами, которые отвечают на вопрос *какой?*, составь словосочетания с

бор, двор, улица, капли, боль, лист.

данными ниже словами:

Запиши составленные сочетания слов по образцу, выделяя ударный слог.

**Образец: дубовый лист.**

10. Чётко прочитай словосочетания, выделяя ударный слог:



звуки музыки

совет друга

нападение зверя

кисель из молока

мясо с луком

работа художника

решение историка

аппетит волка

упрямство осла

грибы с хлебом

Подумай, как можно изменить данные сочетания слов, чтобы появились слова, обозначающие признак предмета (*какой?*). Составь такие словосочетания. Может быть, у тебя появились какие-то сомнения? Докажи правильность выполнения задания.

Запиши вновь составленные сочетания слов.

Найди слова, в которых появилась такая часть, которая изменила его смысл. Выдели эту часть (суффикс) нужным значком и назови её.

С любыми 2 вновь образованными словосочетаниями составь и запиши предложения. В словах предложения выдели ударные слоги.

11. Чётко прочитай слова:



зима, морж;

река, книга;

орех, игра;

рыба, письмо.

В течение 5—7 минут к данным словам подбери как можно больше слов с разными суффиксами. Проанализируй подобранные слова.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности подбора слов)





12.

а) Чётко прочитай слова:

герой, утро, виноград, госпиталь, больница, санитар, доктор,  
вечер, трус, рябина.

Подумай, какие из данных слов «притягиваются» друг к другу. Объедини их в группы. Объясни, по какому признаку ты это делал.

Измени данные слова так, чтобы они приобрели значение признака предмета. Запиши их. Выдели нужным значком ту часть слова, которая участвовала в его изменении. Назови её.

заря, шарф, поступок, машина, клей, заяц, колбаса, сок, берег,  
лечение, аллея, ночь, палата, тишина.

б) Чётко прочитай слова:

К вновь образованным словам-признакам из п. а) подбери подходящие по смыслу слова из п. б). Запиши 4 составленных сочетания слов (из каждой группы); выдели ударный слог в трех- и четырехсложных словах.

13. Чётко прочитай слова и запиши их:

дружный, дружеский, дружественный.

Сравни слова по написанию. Назови общую часть этих слов и обозначь её значком  $\frown$ .

Подумай, от какого слова образованы эти слова и при помощи каких суффиксов. Выдели суффиксы значком  $\wedge$ .

Одинаковы ли эти слова по значению? Подумаем вместе.

«Дружный» — этим словом определяется совместная слаженная жизнь людей или работа: *дружный коллектив, дружная работа, дружные ребята.*

«Дружеский» — этим словом определяется очень хорошее отношение одного человека к другому: *дружеский привет, дружеский совет, дружеская беседа.*

«Дружественный» — этим словом определяются хорошие отношения народов, государств, совместные действия: *дружественные отношения, дружественная встреча глав государств.*

Сравни сначала по написанию и затем по значению следующие слова (в случае затруднения обращай к толковому словарю):

Пушной, пушистый, пуховый (*хвост, платок, зверёк, одеяло*);  
водный, водяной, водянистый (*жук, путь, лыжи*);  
цветной, цветистый, цветочный (*горшок, карандаш, платок, рассада, фильм*);  
старый, старинный, старческий (*часы, костюм, походка*).

Подбери к словам-признакам подходящие по смыслу слова-предметы, объясняя свой выбор. Запиши составленные словосочетания. Выдели соответствующими значками общую часть слова и ту часть, которая придаёт ему значение признака предмета.

14. Прочитай «про себя» предложения.



Мы купили цветастый телевизор.  
Петя передал нам дружный привет.  
На плечах у Лены пушной платок.  
Сад обнесён древесным забором.  
Из дерева изготавливают деревянный уголь.

Назови в каждом предложении сочетание слов, обозначающее предмет и его признак. Подумай, правильно ли подобраны слова-признаки. Если нет, исправь ошибки, подобрав к каждому слову признаку подходящее по смыслу слово-предмет.

Выдели значком общую часть в словах и ту часть, которая придай слову

Образец: старческая походка — старинные часы.

значение признака (суффикс).

15. Чётко прочитай слова:

На какой вопрос отвечают данные слова и что они обозначают? Прочитай те слова-признаки, которые характеризуют человека. Измени данные слова, заменив их окончания сочетанием букв *-ость* (суффиксом).

храбрый; хитрый; сырой; глупый; старый; мудрый; гордый.

Образец: храбрый — храбрость.

Запиши образованные слова во 2-й столбик. Выдели соответствующими значками общую часть слова и ту, которая изменила его значение. Какой общий суффикс во всех словах? Прочитай о значении вновь образованных слов в Толковом словаре.

Во вновь образованных словах замени суффикс *-ость* суффиксом *-ец*. Про кого или про что можно так сказать?

Запиши вновь образованные слова в 3-й столбик. Выдели в них суффикс.



16. Чётко прочитай слова:

поздний, зимний; беловатый, длинноватый; болтливый;  
старость, храбрость, мудрость.

Проанализируй данные слова. Выдели в каждом слове ту часть (суффикс), которая придаёт ему определённое значение.

Подбери к данным словам слова противоположного значения с теми же суффиксами. Обоснуй правильность своего подбора.

Составь с одной парой каждой группы слов словосочетания. Запиши их. Выдели ударный слог.



17. Логопед предлагает ребёнку задание на карточке.

Посмотри внимательно на карточку. Подумай, что на ней написано:

-ушк-, -онк-(-ёнк-), -ин-, -очк-(-ечк-), -ист-,  
-оват-, -ость-, -ов-

В вежливой форме предложи своему товарищу задание по составлению слов.

(Совместный анализ составленных слов.)

18. Как называют человека, который:

- учит, строит, пишет книги;
- играет на гитаре, работает на тракторе;
- поёт на сцене, продаёт разный товар;
- шьёт сапоги, убирает двор, охотится;
- водит самолёт, обслуживает пулемёт;
- вставляет стёкла; настраивает музыкальные инструменты.

Запиши названные тобой слова. (Слова с одинаковым суффиксом записываются построчно.)

Внимательно прочитай записанные слова. Скажи, при помощи каких суффиксов образовались новые слова? Выдели суффиксы нужным значком. От каких слов образовали записанные слова?

### Образец рассуждения:

*Логопед:* Учитель — это человек, который учит детей. Это слово образовалось от слова «учить» при помощи сочетания букв *-тель* (суффикса).

Теперь ты расскажи о каждом слове. (Каждый ученик рассказывает, остальные слушают и при необходимости поправляют его.)



19. Чётко прочитай слова:

булочка, пловец, дощечка, учитель, фонарщик, чашечка, гонец, пробочка, кладовщик, болотистый, медвежонок, бурильщик, борец, гористая, галчонок, писатель, тигрёнок, козлик, диванчик, певец, холмистая.

Подумай и распредели данные слова в несколько групп по общности значений. Расскажи, от каких слов и как образовались данные слова и что они обозначают.

(Образец рассуждения в предыдущем упражнении.)



20. Прочитай предложения «про себя».

Стёкла вставляет стекольщик. Часы чинит часовец. Билеты в театре проверяет билетчик. Тракторни» выехал в поле. Телефонник быстро соединяет оди! город с другими.

Подумай, правильно ли образованы слова, обозначающие профессии людей. Найди и исправь ошибки. Запиши исправленные предложения.

Найди в словах, обозначающих профессии, ту часть (суффикс), которая придала им данное значение. Выдели её нужным значком и назови.

21. Чётко прочитай слова, выделяя ударный слог:

костромич, болгарин, китаец, парижанин,  
новгородец, японец, волжанин, дагестанец.

Обрати внимание на выделенную значком часть слова. Назови ее

Среди данных слов есть слова, которые указывают на место жительства или национальность человека. Подумай, от какого слова и как образовались эти слова; какое значение они приобрели.

Рассуждай так: «Слово "астраханец" образовалось от слова "Астрахань" при помощи сочетания букв (суффикса) *-ец*. Оно указывает на место жительства человека».

\* Слова для справки: города: Кострома, Париж, Новгород; река: Волга; страны: Болгария, Китай, Япония, Дагестан.

22. «Рассыпались» слова — собери их и запиши:

мелк-, -изн-, крыл-, звезд-, -ист-, -лив-, -от-, -ые, сол-, -очк-, -а, счаст-,  
-ск-, -вые-, -онк-, рос-, -а, -ая, калуж-, -а, -арь-, дев-, -анин-, кос-,  
деревен-, -иц-, кита-, -ий, -а, -ец-, -ышк-, -а, -ый.

Проанализируй составленные слова. С любыми из них составь 3 предложения.

23. В течение 10 минут самостоятельно подбери по 5 слов, обозначающих: а) профессию людей; б) место жительства; в) национальность. (Взаимопроверка с обсуждением правильности подбора слов.)

### *Третий уровень*

1. Чётко прочитай слова:

колос, зернышко, сапожищи, книга, тетрадь, дынька,  
мостик, скамья, лапища, перышко, рябина, тетрабочка,  
сапужок, розочка, паучище, домина, книжища, радуга,  
колесо, корзинища.



Прочитай только те слова, которые не только называют предмет, но и указывают на его величину. Назови ту часть слова, которая указывает на величину предмета.

Запиши сначала слова, обозначающие маленькие предметы, затем — очень большие. Выдели значком ту часть слова, которая указывает на величину предмета. Выдели ударный слог в трёхсложных и четырёхсложных словах.

Подбери к двум любым словам, обозначающим маленький предмет и очень большой, подходящие по смыслу.

180

2. Чётко прочитай слова:

дом, город, голос, шуба, изба, река.

Измени слова так, чтобы они обозначали: сначала маленький предмет; затем пренебрежительное отношение к предмету; наконец — очень большой предмет.

Образец: книга — книжечка — книжонка — книжища.

(Задание может выполняться по цепочке: каждый ученик выполняет одно задание.)

Запиши в столбик вновь образованные слова в указанной последовательности. Объясни, как ты выполнял задание.

Выдели значком  $\wedge$  ту часть слова, которая стоит после главной его части (корня) и изменяет значение слова.

С любыми 3 словами, имеющими разные значения, составь и запиши предложения; выдели в словах предложения ударный слог.

3. В течение 7—10 минут подбери слова с данными сочетаниями букв (суффиксами), стоящими после главной части слова (корня):

-ок-г -ик-, -ник-, -ушк-, -чик-, -очк-(-ечк-), -ищ-.

Проанализируй подобранные слова.

4. Каждому ребёнку предлагается карточка с одним словом. Дети по очереди читают слова на карточках. Один читает слово, другие изменяют его по приприведённым заданиям:

а) чётко прочитать слово на карточке;

б) изменить слово так, чтобы оно сначала обозначало предмет небольшой величины; затем — очень большой величины; далее — признак предмета (отвечало на вопрос *какой?*). Например: *конь* — *конёк* — *конище* — *конный*;

в) записать цепочку слов; сказать, что с ними произошло, и выделить значком  $\wedge$  в словах ту часть слов (суффикс), которая изменила их значение



г) прочитать только те слова, которые обозначают признак предмета; подобрать те, которые подходят им по смыслу.

Образец: **конный путь.**

(Взаимопроверка с обсуждением правильности составления сочетаний слов)



5. Отыщи нужный суффикс.

а) Чётко и внимательно прочитай:

цветец, корминка, морозок, шкафочка, снежушка, коробчик,  
солемушка, соловинка

Что нужно изменить в этих необычных словах? Запиши правильно образованные тобой слова.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания)

б) Предложи подобное задание своему товарищу (2—4 слова). Проанализируйте вместе с ним правильно образованные слова.

6. Чётко прочитай слова:

белый; голубой; жёлтый.

На какой вопрос отвечают эти слова и какой признак предмета обозначают?

Измени эти слова так, чтобы они обозначали неполноту признака, добавив сочетание букв (суффикс) *-оват-*.

Запиши слова по образцу: *белый — беловатый*. Что изменилось в слове?

Выдели значком  $\frown$  общую часть слов (корень); значком  $\wedge$  — ту часть, которая находится после него (суффикс).

Прочитай слова, которые обозначают неполноту признака, и назови ту часть (суффикс), которая придаёт слову это значение. Запиши их во 2-й столбик.

Во вновь образованных словах замени суффикс *-оват-* сочетанием *-ок-*; конец слова убери. Назови и запиши в 3-й столбик вновь образованные слова. Выдели значком  $\wedge$  в словах ту часть, которая изменила слово. Назови её.

Во вновь образованных словах 3-го столбика замени сочетание букв *-ок-* на сочетание *-изн-*, добавив окончание *-а*. Выдели значком  $\wedge$  ту часть слова, которая изменила его значение. Назови её. Справься о значении вновь образованных слов 4-го столбика в толковом словаре.

7. В течение 5—7 минут подбери самостоятельно по 5 слов-признаков с суффиксами *-н-* и *-оват-*. Проанализируй подобранные слова. Составь и запиши этими словами 2—3 предложения.

8.

а) Вместо слов запиши их суффиксы, которые услышишь:

колечко, муравьишка, фарфоровый, страусиные, дешевизна, глубокий, облачко.

Подбери другие слова к записанным суффиксам. Докажи правильность подбора слов.

а) Зашифруй слова значками;  корень,  —суффикс,  —'окончание,

крутой, крутизна, крутоватый; ветерок, туманный,  
тюльпанчик, гвоздь, тросточка, трость, горошина.



Расшифруй свою запись, подбирая к схемам другие слова. Объясни свой выбор. Докажи правильность своего выбора составлением предложений, включающих любое слово с суффиксом.

9. Четко прочитай сочетания слов, выделяя ударный слог в каждом слове:

|   |
|---|
| холодная вода; темный лес; короткое пальто; скучный фильм;<br>жаркое лето; грязные брюки; горький огурец. |
|---|

Найди в данных словосочетаниях слова, обозначающие признаки предмета и прочитай их. Измени эти слова так, чтобы они обозначали неполноту признака.

Запиши словосочетания так: в левый столбик — словосочетания, обозначающие полноту признака; в правый столбик — словосочетания, обозначающие неполноту признака.

Выдели значком  общую часть (корень) слов-признаков; значком  ту часть этих слов (суффикс), которая находится после главной части слова. Проанализируй слова-признаки из каждой пары словосочетаний.

Составь 2 предложения со словами, обозначающими полноту признака, и 2 предложения — со словами, обозначающими неполноту признака.



**10.** Найди нужное слово.

а) Прочитай предложения «про себя»:

От (*холодной, холодной, холодной*) воды мёрзли руки. Таблетки имеют (*сладенький, сладковатый*) вкус. У него был немного (*бледный, бледный*) цвет лица. (*Серенькая, сероватая*) мышка шмыгнула в норку.

Подумай и выбери из стоящих в скобках нужное (подходящее по смыслу) слово-признак. Объясни свой выбор.

б) Составь 2 предложения со словами-признаками, указывающими на неполноту признака. Докажи правильность выполнения задания



11. Четко прочитай слова:

ель, лось, море, лёд, хлеб, горох.

Что произойдёт, если к этим словам добавить суффиксы? Попробуй от каждого слова образовать не менее 3 слов с суффиксами



Проанализируй образованные слова. С одним из них составь предложение.

\* Можно использовать следующие суффиксы: *-ск-*, *-ж-*, *-ов* . *-ник-*, *-очк-*, *-ёнок-*, *-як-*, *-ок(ек)-*, *-ушк-*, *-н-*, *-ец-*.

12. Чётко прочитай слова:

земляной — землистый — земельный — земной

Проанализируй их по написанию и по значению. Найди объяснение каждому слову в толковом словаре.

Запиши данные слова. Назови и выдели значком  общую часть слов (корень). Выдели в словах значком  ту часть (суффикс), которая придает слову новое значение.

Подбери к данным словам-признакам подходящие по смыслу слова-предметы. Запиши составленные словосочетания. Выдели в каждом слове ударный слог.

13. Чётко прочитай слова:

зуб, гора, камень, дождь, бархат.

На какой вопрос отвечают данные слова? Подумай: что нужно сделать, чтобы от данных слов образовать слова-признаки?

\* При образовании слов пользуйся суффиксами: *-н-*, *-ист-*, *-аст-*, *-ев*  
Выбери из данных слов те, к которым подходят вновь образованные слова-признаки:

озеро, щука, дружба, боль, червь, заря, воротничок, местность, глыба, палуба, день, берег, луг.

Чётко произнеси составленные сочетания слов, выделяя ударный слог.

14. Чётко прочитай слова:

журнал, фигура, вода, молоко, сапог, сад,  
камень, рыба, гора, ракета.



Измени каждое слово так, чтобы оно обозначало: сначала — маленький предмет; затем - признак предмета; потом — профессию.

Выпиши каждое данное слово и вновь образованные от него на отдельную строчку. Устно составь 3 предложения с вновь образованными словами любой строчки. Назови и выдели общую часть слов (корень) и суффикс, который меняет значение слова.



15. Чётко прочитай слова:

баян, трактор, хоккей, фокус, камень, бокс,  
скот, скрипка, груз, комбайн, птица, волейбол,  
экскаватор, борьба.

Образуй новые слова с помощью суффиксов и запиши их в следующем порядке: обозначающие профессии артистов; обозначающие профессии строителей; обозначающие профессии в сельском хозяйстве; обозначающие спортивные профессии.

Выдели в каждом слове суффикс. Какой суффикс повторяется при образовании слов, обозначающих три профессии; две профессии?

Составь с одним составленным словом каждой группы предложение; запиши 2 из них. Выдели в словах ударный слог.

16. К данным суффиксам подбери слова, обозначающие профессии в спорте; в сельском хозяйстве: *-ист-*, *-ник-*, *-ец-*.

Запиши подобранные слова. Выдели нужным значком суффикс, который придает слову значение профессии. Расскажи, от какого слова и как образовались подобранные тобой слова и какое значение они приобрели.

Образец рассуждения: «Машинист — это человек, который водит поезд. Слово образовалось от слова "машина" при помощи сочетаний букв (суффикса) *-ист-*».

17.

Четко прочитай слова:

телефон, кофта, мотор, ключ, водить, печь, кровля, коза, пожар,  
летать, мост, воспитать, окно, учить.

Выбери слова, от которых можно образовать новые слова, обозначающие профессии людей. Запиши их. Назови и выдели нужным значком суффиксы, которые изменили значение слов.

Расскажи, как ты образовывал слова и какое значение они приобрели

Прочитай внимательно ещё раз данные слова. Назови те, которые ты еще не использовал. Подумай: с каким значением и с помощью каких суффиксов можно образовать от них новые слова?

б) Назови из слов п. а) те, от которых можно образовать слова с двумя значениями: маленького предмета и профессии. Запиши образованные тобой слова. Выдели суффикс.

Образец: телефон — телефончик — телефонист.

Проанализируй вновь образованные слова. Составь и запиши 3 предложения со словами любой тройки.

18. В течение 5—7 минут самостоятельно подбери по 4 слова с различными суффиксами, обозначающими: маленький предмет; очень большой предмет, профессию; названия детёнышей животных или птиц; неполноту признака предмета.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

19. Посмотри внимательно на данные суффиксы и сгруппируй их по общности значения:

-ник-, -оват-, -еньк-(-оньк-), -як-(-ак-), -ск-, -чик-, -ишк-, -ик-,  
-лив-, -ок-(-ёк-), -ист-, -тель-, -ов-(-ев-), -к-.

К каждому суффиксу подбери 3—4 слова. Докажи правильность своего бора.

Какие из суффиксов имеют два значения? Назови их и подбери слова, подтверждающие правильность твоего ответа.

сигнал, Осетия, Тула, пианино, Ростов, скрипка,  
Ирландия, Волгоград, Польша.

20. Чётко прочитай слова, выделяя ударный слог:

Найди среди них слова, которые можно изменить так, чтобы они обозначали профессии; место жительства; национальность. Запиши пары слов.

Выдели нужным значком суффикс, который изменил значение слова. Проанализируй вновь образованные слова.

\* Рассуждай так: «Слово "ставрополец" образовалось от слова "Ставрополь" при помощи сочетания букв (суффикса) *-ец-*. Оно

Образец: Ирландия — ирландец.

указывает на место жительства».





**21.** В течение 10 минут подбери к данным словам как можно больше слов с разными суффиксами:

снег, брат, печь, друг, футбол, цвет, деревня, вечер

Составь и запиши 2 предложения с любыми подобранными словами разного корня. В словах этих предложений выдели ударный слог

(Задание может выполняться парами.)

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

## Образование слов с помощью приставок

### *Первый уровень*

*Логопед:* Мы знакомимся с образованием слов с помощью букв или сочетаний букв (приставок), которые находятся перед главной частью слова и меняют его значение:

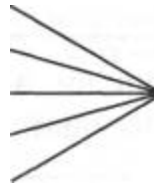
|            |      |            |          |            |         |            |       |              |     |
|------------|------|------------|----------|------------|---------|------------|-------|--------------|-----|
| у-         | о-   | об-        | в-       | вы-        | с-(со-) | от-(ото-)  | по-   | за-          | до- |
| над-       | под- | про-       | из-(ис-) |            | при-    | пре-       | пере- |              |     |
| без-(бес-) |      | раз-(рас-) |          | воз-(вос-) |         | низ-(нис-) |       | чрез-(чрес-) |     |



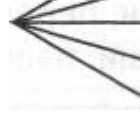
### **1.**

а) Чётко прочитай слова в таком порядке: слово, которое находится между столбиками слов; слова левого столбика; слова правого столбика

напишу



**пишу**



допишу

подпишу

надпишу

припишу

перепишу


запишу

выпишу

спишу

впишу

Сравни со словом «пищу» по написанию слова левого столбика, затем — правого столбика.

Чем отличаются слова левого и правого столбиков от слова «пищу»? Запиши их. Назови и отметь значком  ту часть слова, которая находится перед общей частью. Меняет ли она значение слова?

Объясни значение каждого слова и составь с ними словосочетания:

О б р а з е ц : **напишу письмо**

б) Рассмотрите внимательно схему. (На плакате 2 круга: маленький круг входит в большой. В маленьком круге - глагол в неопределённой форме (например, *ходить*). Вокруг него в большом круге приставки: *у-, по-, об-, в-, пере-* и т.д.)

Что ты видишь во внутреннем круге? Подумай и скажи, что нужно сделать.

Присоединяй буквы и сочетания букв к началу слова *ходить*.

(1-й ученик, начиная с приставки *у-*, работает с левой стороной круга; 2-й, начиная с буквы *в-*, — с правой стороной круга.)

Что происходит со словом? Запиши вновь образованные слова и выдели значком  ту часть слова, которая изменяет его значение.

Устно составь предложения со словами, начинающимися с сочетания букв *по-, за-, при-, про-*.

2. Чётко прочитай слова:

сеять, строить, лаять, таять, зреть, везти, колоть,  
сверкать, рисовать.

На какой вопрос отвечают данные слова?

Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос *что сделать?*  
Наблюдай, что происходит со словом.

\* *что делать?* — говорить; *что сделать?* — заговорить.

Запиши полученные пары слов.

От какого слова и как образовались слова, отвечающие на вопрос *что сделать?* Какое значение приобрели вновь образованные слова.

Составь с 2—3 любыми вновь образованными словами предложения. Запиши их. Выдели в словах ударный слог.

3. Чётко прочитай слова:


допиши, перепиши, спиши, выпиши, опиши,  
подпиши, надпиши, попиши.

Выбери из данных слов подходящие по смыслу и впиши их в предложения в нужной форме.

Плохо выполненное задание надо ... .  
Упражнение с учебника можно ....  
Новую тетрадь надо ....  
Из текста слова с безударной гласной нужно ....

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

4. В течение 10 минут образуй от слов-действий *сказать* и *говорить* новые слова при помощи разных букв или сочетаний букв, стоящих перед главной частью слова.

Запиши и выдели значком  ту часть слова, которая изменила его значение.

Назови из вновь образованных слов те, которые обозначают: начало действия (*за-*); конец действия (*до-, вы-, у-*); изменение действия (*пере-*); неполноту действия (*про-*).

\* В а р и а н т ы выполнения работы:

1-ый: приставки могут быть предложены логопедом;

2-ой: дети самостоятельно подбирают приставки.

Объясни, какое дополнительное значение вносят буквы и сочетания букв (приставки), с помощью которых ты образовывал новые слова?

Составь и запиши предложения, в которых есть сочетания букв (приставки): *про-, под-, пере-*.




5. Чётко прочитай слова:

убежать, прибежать; угнать, пригнать; отползти, подползти;  
подъехать, отъехать; приносить, уносить; отплыть, подплыть.

Прочитай слова ещё раз в таком порядке: те, которые имеют значение *удаления*; те, которые имеют значение *приближения*. Запиши те части слов, которые придают значение а) приближения; б) удаления.

Составь и запиши 3 предложения со словами, имеющими значение приближения, и 3 предложения со словами, имеющими значение удаления. В этих словах предложений выдели ударный слог.

6. В течение 10 минут составь как можно больше слов с сочетаниями букв (приставками): *по-, на-, про-, от-*. Проанализируй составленные слова.

Составь и запиши 3 предложения с подобранными словами. Выдели значком  ту часть в словах, которая придала им новое значение.

7. Чётко и внимательно прочитай словосочетания:



накрасить стены; зачистить ботинки; отъехать к дому; нагнуть бумагу пополам; додвинуть стол к стене; учитать книгу.

Какие слова нужно изменить и как? Исправь ошибки и запиши правильные словосочетания. Назови и выдели соответствующим значком ту часть в словах, которая изменяет их значение.

Попробуй предложить подобное задание своему товарищу (2—4 словосочетания). Проанализируйте вместе с ним правильность выполнения задания.





**8. Прочитай предложения «про себя»:**

Как лук без земли вырастить? Надо резать кусок картона. Резать его на квадратики, резать в них кружочки. В банку надо лить воды, прикрыть её картоном и на вырез положить луковицу

Какие слова в предложениях употреблены неправильно? Что нужно сделать, чтобы по смыслу предложения стали правильными?

Запиши исправленные предложения.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания)

**9. Чётко прочитай слова:**



проезд, обед, обстрел, заяц, вышка, подарок, полочка, переселить, доскакать, изба, изгородь, отбирать, вынесли, отец, дорога, сказка, отвар, просо, ученик, заплыть, узнать, сварщик.

Выпиши слова, в которых есть приставки. Выдели их. Проанализируй слова с приставками. К каждой выделенной приставке подбери новое слово. Докажи правильность своего выбора.

Составь с подобранными словами предложения.

**10. Чётко прочитай слова:**



от-: отрезать, отеплить, отколоть, отужинать,  
отучить, описать, отошёл;  
об-: обежать, обмолотить, обучить, обсуши п.,  
обрызгать, обрезать, ободок;  
под-: подпиливать, поддержать, подумать, подели 11.  
подарок, подвинтить, подвести, подрезать,  
подушить.

На  
йди и  
выпи  
ши  
слова  
только  
ос

их и  
объясн  
и  
значен  
ие  
каждо  
го.

190

указа  
нным  
и  
прист  
авкам  
и.  
Выде  
ли их.  
Проа  
нализ  
ируй  
выпи  
санн  
ые  
слова

.  
Сост  
авь с  
ними  
слово  
сочет  
ания.

П  
очем  
у ты  
не  
выпи  
сал  
остал  
ьные  
слова  
? Как  
прове  
рять,  
что  
ты  
это  
сдела  
л  
прав  
ильн  
о?

На  
йди  
среди  
всех  
слов  
одно  
корен  
ные,  
выпи  
ши



**11.**

а) Чётко прочитай слова:

обходчики, просмотрит, наверху, внизу,  
перезвонит, рассказчики, проговорит,  
разнесёт, разговорчики, переносчик.

Что произойдёт со словами, если из них постепенно убирать окончание, суффикс, а затем приставку?

Назови ту часть, которая останется. Как она называется?

б) «Собери» слова от данных корней, постепенно добавляя приставку, суффикс, окончание:

сад, дар, дума, сказ, вар.

Проанализируй составленные слова. Составь с ними 3 предложения и запиши их.



12. «Собери» слова и проанализируй их:

-чик-, объ-, -езд-, -вод-, -ник-, под-, -и, -плёт-, -чик-, пере-, -ит, за-, -брос-, -и, пере-, -л-, ход.

Предложи подобное задание своему товарищу. Попроси его составить устно 3 предложения, включающие некоторые из этих слов. Совместно обсудите правильность выполнения задания.



13.

а) Чётко прочитай слова:

снежок, горец, приморский, снежинка, борец,  
снежная (*баба*), пригород, пристроить, снег,  
глупец, снеговик, приговор, подснежник,  
морозец, прибытие, прибрежный, молодец.

Распредели данные слова: по общему корню; по одинаковым суффиксам; по одинаковым приставкам.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения заданий.)

С любыми 2 словами каждой группы составь и запиши предложения.

В 3-4-сложных словах выдели ударный слог.

б) Подбери и запиши В 3 столбика слова, состоящие: из одного корня; приставки, из корня, приставки и окончания.

Составь с одним словом каждого столбика предложения и запиши их. (Взаимопроверка с обсуждением правильности подбора слов.)

14. В течение 5—7 минут подбери по 2 слова так, чтобы они соответствовали данным схемам:



(Взаимопроверка с обсуждением правильности подбора слов.)

15. Почему мы так называем эти предметы?

Маслята, маслѐнка, столовая, хлебница, расчѐска, подсвечник;  
рыболов, самолѐт, кашевар, кофемолка, самовар, пылесос, тепловоз

Задание могут выполнять 2 ученика, которые по очереди задают друг другу вопросы. Остальные контролируют ответы и предлагают свои в случае ошибки товарища.

16. Какая часть слова пропущена?

лес-; -ник; подар-; -ец; за-ка; по-; сад-ник; пеше-; -оватый;  
реч-ой.


Почему ты так решил? Обоснуй свой ответ, составляя слова.

### *Второй уровень*

1. Составь слова.

Из нижеприведѐнных сочетаний букв (приставок) выбери и присоедини началу слова «крыть» нужные — так, чтобы получилось новое слово:

с-, в-, на-, за-, вы-, ис-, по-, до-, под-, над-, при-, бес-, рас-, пере-.

Запиши вновь образованные слова. Сравни их по написанию со словом «крыть». Подумай и скажи, чем отличаются вновь образованные слова от слова «крыть». Назови и отметь значком  ту часть слова, которая находится **перед** его общей частью.

Подумай и скажи, изменилось ли значение вновь образованных слов. Объясни их значение и составь с ними словосочетания.


Образец: **скрыть плохой поступок;**

2. Чётко прочитай слова;

вход, приход, сложить, отъехать, раздеться, забить.

Назови ту часть слова, которая находится перед главной его частью. Объясни значение данных слов.

Подбери к ним слова с противоположным значением. Какая часть слова придала ему новое значение?

Запиши данные и вновь образованные слова парами. Выдели значком  ту часть слова, которая меняет его значение.

**Образец: влить — вылить.**

Устно составь с каждым словом словосочетания, например: *вливать в трубу* — *вылить из ведра*.

3. Чётко прочитай слова:



бежать, нести, ехать, прыгнуть, вести, порхнуть, ползти, ходить, лететь, сунуть.

Подумай, какие буквы или сочетания букв (приставки) надо добавить в начало каждого слова, чтобы они приобрели сначала значение направления действия внутрь, затем — наружу. Проанализируй вновь образованные слова.

Составь и запиши по 2 предложения со словами, имеющими значение направления действия внутрь и наружу.



4.

а) Чётко прочитай слова:

прогрызть, завалить, обойти, объехать, закопать, проколоть,  
прорубить, закрыть, проломить, облететь, обвести, закидать,  
протолкнуться.



Выпиши сначала слова, имеющие значение сквозного движения (сквозь что-нибудь), затем — движения вокруг чего-нибудь и наконец — слова, имеющие значения заполнения.


(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Составь 3 предложения со словами, имеющими разное значение



б) Чётко прочитай слова:

вспрыснуть, сходить, добежать, уезжать,  
извиниться, надуться, вылететь, задумать.

Выбери и подчеркни только те слова, которые имеют значение движения. Назови и выдели значком  ту часть слова (приставку), которая придала ему это значение.

Подбери самостоятельно 5 слов с подобным значением. Проанализируй их. Составь с ними устно 2 предложения.

5. В течение 5—7 минут при помощи букв и сочетаний букв (приставок), стоящих перед главной частью слов *носить* и *возить*, образуй новые слова со значением: начала действия (*за-*); завершения действия (*у-, вы-, от-*); приближения (*при-, под-*); добавления или увеличения чего-либо (*до-, на-*); движения вокруг чего-либо (*об-, раз-*); краткости действия (*по-, про-*).

Проанализируй вновь образованные слова. Составь по одному предложению с этими словами. (Слова предлагает логопед.)

6. В течение 5 минут подбери как можно больше слов с приставками: *над-, пере-; под-; при-*.

Проанализируй составленные слова.

Составь и запиши с этими словами 3 предложения (по выбору).



7. Прочитай предложения «про себя»:

На берегу реки кинулись палатки.  
Зимой пруд и река сильно мёрзли.  
Хозяйка купает яйца.  
Ваня резал кусок хлеба.  
Зина брала большую корзину грибов.

Подумай, все ли слова в предложениях употреблены правильно. Найди и исправь ошибки. Докажи правильность своих исправлений.

8. Чётко прочитай слова:

а)

Зарисовка, зарница, заросли, заяц, защитник,  
заработок, затейник, заповедник, затишье, затмение,  
заревое, заявление

б)

Поплавок, поле, посёлок, повар, победа, пончик, поход,  
пошёл, пояс, повалить

B)

Запиши только те слова, в которых есть приставки, выделяя их.

Просо, прогнать, просмотр, пробка, проталина.

Проанализируй значения слов.

Предложи подобное задание товарищу. (Слова могут начинаться с приставок *до-*, *вы-* и т.д.) Проанализируйте вместе с ним подобранные слова. Составьте устно предложения.

9. Чётко прочитай слова:

смелый, грустный, равнодушный, ясный, ненужный,  
слабый, жестокий, правильный

На какой вопрос эти слова отвечают и что обозначают?

Подбери к данным словам-признакам близкие по значению с приставками *без-* (*бес-*). Проанализируй их. Составь предложения с вновь образованными словами.

\* (Безоблачный, бессильный, беспощадный, безошибочный, бесстрашный, беспомощный, безрадостный, безразличный, бесполезный )

Подумай и скажи, подходят ли подобранные слова к схеме:



Докажи правильность своего ответа.

10. Зашифруй слова схемами:

проход, забег, полёт, пересмотр, дополз.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Подбери к составленным схемам слова. Докажи правильность выполнения задания. Составь 3 предложения с любыми 3 словами.

11. Подумай, какие слова можно составить из данных их частей:



мор-, крик-(крич-), пляс-, толст-;  
-ун-, -як-, -ск-, -лив-, -к-;



при-, за-, по-, на-; -ий  
(-ый), -ы (-и), -ая.





**12.** Угадай слова на слух и запиши их:

- корень такой же, как в слове *домашний*, суффикс такой же, как в слове *шарик*;

- корень - из слова *сходка*; суффикс — из слова *тетрадки*; приставка из слова *повязка*; окончание — из слова *слива*;

- корень — из слова *водичка*; суффикс — из слова *печник*; приставка из слова *подъезд*;

- корень — из слова *измерить*; суффикс — из слова *стенка*; приставка из слова *пригоршня*; окончание — из слова *бумага*;

- корень — из слова *осина*; суффикс — из слова *кленовый*; 2-й суффикс - из слова *часики*; приставка — из слова *подвода*.

Проанализируй записанные слова. Составь с ними предложения и запиши их. В трёх-, четырёхсложных словах выдели ударный слог.

**13.** Чётко прочитай слова:

|                       |
|-----------------------|
| строй, бег, ширь, ум. |
|-----------------------|

Образуй от данных слов при помощи суффиксов, или приставок, или суффиксов и приставок: по 1—2 слова, обозначающих предмет; по 1—2 слова, обозначающих признаки предмета; по 1—2 слова, обозначающих действия предмета

(Взаимопроверка с обсуждением правильности образования слов.)

**14.** Внимательно прослушай слова:

подарок, листок, заморозки, подводник, стебелёк, морской (путь), сторожка, солонка, белок, поверхность, паутинка, тропинка, зайчишка.

Прослушай ещё раз и запиши на слух в 3 столбика слова, состоящие: из корня и суффикса; из корня, суффикса и окончания; из корня, приставки и суффикса.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

**15.** «Собери» слова и проанализируй их:

-чик-, воз-, -и, -н-, -ниц-, при-, **а**, **ит**, пере-, -л-, за-.

В чём особенность образованных тобой слов? Предложи подобное задание своему товарищу. Попроси его составить с «собранными» словами 3 предложения. (Совместное обсуждение правильности выполнения задания.)





17. Четко прочитай слова:

кукушка, свинарник, сахарница, подводник, подберёзовик, теплоход, полотёр, самокат, водокачка, хлеборезка, лесоруб, электромонтёр

Как образованы эти слова? Проанализируй их значение, объясни его.  
(Задание может выполняться двумя учениками, которые по очереди задают друг другу вопросы. Остальные ученики контролируют ответы)

18. Можно ли из этих частей составить целое слово?

Выс••а; ••оватый; рус••ий; ••ость; ••рубка; ••ец; по••ка;  
мясо••; ••аник; пере••.

Расскажи, какую часть слова ты добавлял, чтобы получилось слово.

### *Третий уровень*

1. Прочитай предложения «про себя»:

Брат шёл домой. Брат шёл из дома. Брат шёл за дом. Врат шёл от дома. Брат шёл к дому.  
Тимофей плыл далеко. Тимофей плыл к лодке. Тимофей плыл от лодки.

Правильно ли представлены в предложениях действия людей?

Из данных сочетаний букв (приставок) выбери нужные и присоедини их словам так, чтобы действия людей были представлены правильно: *в-, с-, за-, на-, ис-, вы-, до-, по-, над-, под-, при-, бес-, рас-, пере-*.

Запиши 3 предложения (или словосочетания) с вновь образованными словами. Назови и отметь значком  $\square$  ту часть слова, которая изменила его. Докажи правильность выполнения задания.

2. Чётко прочитай сочетания слов:

стать старым; сделаться больным; начать петь; закончить лить; сделаться робким; вызвать интерес; вызвать радость; закончить учить

Подумай и замени каждое сочетание слов одним словом. Запиши полученные пары.

Образец: **внести плату — заплатить.**

От какого слова ты образовал новое слово и какое значение оно приобрело. Составь (устно) с вновь образованными словами словосочетания или предложения



**3.**

а) Чётко прочитай слова:

подбежать, подкрасить, подлететь, подлечить, подплыть,  
подсадить, подсыпать, подтянуть.

Из данных слов выбери и назови слова со значением: а) приближения; б) добавления; в) выполнения действия не до конца. Обрати внимание на сочетание букв перед главной частью слова (приставку)

б) Чётко прочитай слова:

перебросить, пересолить, переест, перелететь, перейти,  
переутомиться, переварить

Выбери и назови слова со значением: перемещения; высшей степени действия. Обрати внимание на сочетания букв, стоящее перед главной частью слова (приставку).

Составь предложения со 2-м и 4-м словом. Поясни, с каким значением ты выбрал слова.

в) Чётко прочитай слова:

заговорить, заделать, задёрнуть, задрожать, закрасить, заиграть;  
закричать, завесить, зачеркнуть, зашуметь, запеть, зажужжать,  
заклеить, заткнуть.

Выбери и назови слова со значением: а) начала действия; б) «закрыть».

Составь и запиши словосочетания, используя все слова данных значений. Отметь нужным значком ту часть слова, которая придаёт ему определённое значение.

Образец: **запеть** песню — начало действия.

**4.** Подбери по 5 слов со значением действия соединения и разъединения  
Подумай, при помощи каких сочетаний букв (приставок) слова приобретают  
данные значения.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности подбора слов.)

Составь и запиши по одному предложению, используя подобранные тобой  
слова.



**5.** Составь правильные словосочетания, используя при образовании слов  
данные в скобках буквы или сочетания букв (приставки):



дать (с-, за-, от-)

трудную задачу, младшей сестренке,

библиотечную книгу;

ходить {об-, при-}

вовремя, огромную скалу;

варить {до-, про-}

хорошо мясо, борщ;

бежать {под-, о-, за-,  
пере-}

шоссе, на минутку к другу, к спортивной  
площадке, берёзовую рощу.

Докажи правильность выполнения задания, устно составляя со словосочетаниями предложения.

6. В течение 5 минут подбери к данным приставкам как можно больше слов: *из-* (*ис-*); *при-*; *раз-* (*рас-*); *пре-*.

Проанализируй значение составленных слов.

Составь и запиши 4 предложения с подобранными словами. Выдели в словах предложений ударный слог.



7. Чётко прочитай текст:

Они быстро переходят улицу и подходят к школе. Петя выходит из дома. После занятий мальчики идут в музей. По пути они заходят за товарищем. К трём часам они доходят до музея. Ребята приходят в кабинет истории, и начинаются занятия. Через два часа они уходят из музея.

Выпиши из предложений слова-действия. Прочитай их. Подумай и обозначь цифрами эти слова — от начала действия до его завершения.

Какая часть этих слов определяет их значение? Отметь её значком


Прочитай предложения ещё раз. В правильной ли последовательности они расположены? Если нет, исправь ошибки. Поставь рядом с предложением нужную цифру. Прочитай исправленную запись, Теперь тебе понятна последовательность действий мальчиков.

8. Прочитай предложения «про себя»:



Горы накрыты лесом. Хлеб с полей подбирают комбайнами. Телутки укрыто перьями и пухом. Школьники выхаживают за телятами. Клавдия прошивает пуговицу к платью. Этого человека старались всячески просмеять в газетах.

Какие слова в предложениях мешают понять их смысл? Что нужно сделать, чтобы все слова в предложениях были употреблены правильно?

Запиши исправленные предложения. В исправленных словах выдели значком  ту часть, которая точно определяет смысл действия в данном предложении.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

9. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова:



Учитель ... ребятам о поэзии А.С. Пушкина! Осенью школьники ... новые деревья. Больные деревья в лесу надо .... Багаж ... в самолёт. Вечером вся семья ... за чаем.

Докажи правильность подбора слов. Назови в подобранных словах приставку.

10. В течение 5 минут выпиши из орфографического словаря 5 слов с приставками до-, у- и 5 слов с корнями, начинающимися со слогов до-, у-.

Составь и запиши 2 предложения с выписанными словами, имеющими приставки, и 2 предложения со словами без приставок.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

11. Чётко прочитай слова:




обход, облако, обледенелый, обрасти; донести, долить, дорожить, доучить; сладкий, сделать, сговор, спрыгнуть.

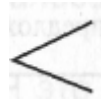


Проанализируй слова каждой строчки. Сравни их и скажи, чем они отличаются по составу.

Со словами, содержащими приставки, составь словосочетания. Запиши 3 из этих словосочетаний. Выдели приставку.

12. С данными приставками составь слова с разными значениями:

при  ? (приближение)  
? (добавление)

при  ? (присоединение)  
? (неполнота действия)

Проанализируй составленные слова. Составь с ними предложения. Запиши их. В трёх-, четырехсложных словах предложения выдели ударный слог.

13. Четко прочитай:

ход, груз, воз, сад, корм, друг, мороз, страх, мир, снег, дым,  
берег, город, соль.

Что ты прочитал? Что можно сказать об этих словах?

Образуй от данных слов новые так, чтобы в их образовании участвовали и суффикс и приставка. Если нужно, добавь окончание. Выдели все части слова.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности составления слов.)

**14. Четко прочитай:**

Поли́ть потоло́к; краси́ть забор; гото́вить топли́во; мо́рить пальто́; ру́бить лес; грузи́ть уго́ль; пе́чь бу́лки.

Что ты прочитал? Измени 1-е слово в словосочетаниях с помощью суффикса и приставки так, чтобы оно обозначало предмет; соответственно измени и 2-е слово, чтобы получилось правильное словосочетание.

Запиши вновь образованные словосочетания. Выдели в нужных словах те части, с помощью которых образовалось новое слово.

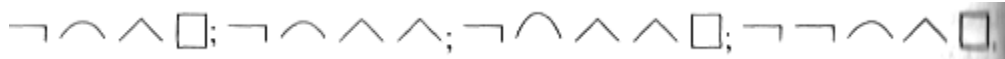
**15.**

а) Запиши на слух в 3 столбика слова, состоящие: из корня, двух суффиксов и окончания; из корня, приставки, суффикса и окончания; из корня, двух приставок, суффикса и окончания.

\* *Подснежники, обработка, предпоследний, бесстрашный, подоспели, беспосадочный (полет).*

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

б) В течение 7-10 минут подбери по 2 слова к данным схемам:



Составь с одним словом каждой схемы предложение. В каждом слове выдели ударный слог.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности подбора слов.)

16. Прочитай предложения «про себя»:



Ярко светит летнее солнышко. Высоко в небо вьётся птичница. Лужок накрылся сочной травинкой. На поляне выкинулся лагерь туристов. Туристы добрались купаться. По лесистой тропинке они зашли к речке. Ребята оделись и бросились в воду. Когда укупались, они возвратились в лагерь. На столе уже был заготовлен обед.

Что ты заметил в тексте? Что нужно сделать? Исправь ошибки и поясни свои действия.

17. Почему они так называются?

- а) Конюшня, салатница, конфетница, подснежник, подосиновик, подушки, подоконник.
- б) Садовод, водолаз, сыроежки, овощерезка, книголюб, рукомойник, головоломка.

Поясни значение слов. Как проверить, правильно ли ты определил их значение? Можно ли при помощи анализа состава слов выяснить их значение?

18. Рассмотрите внимательно части слова. Можно ли с помощью данных частей составить слова?

пере-ка; чёрн-ый; -щик; электро-; -тир-а; -город-ий;  
по--а; -ец; -хранилище; -очк-

Запиши составленные слова.

Составь с ними несколько предложений. В одном из предложений используй 2 составленных тобой слова.




## Однокоренные слова

### *Первый уровень*

#### 1. Внимательно прочитай:

А какое слово к Вам привязалось сейчас? — спросил я.  
Да вот этот самый родник. Я это слово давно заметил.  
Всё его обхаживаю. Надо думать, что получилось оно от того,  
что тут вода нарождается. Родник родит реку, а река льётся —  
течёт через нашу матушку-землю, через неё родину, кормит  
народ. И всё же эти слова как бы родня между собой.  
Как бы родня! — повторил он и засмеялся.

*(К. Паустовский)*

Прочитай ещё раз. Найди и подчеркни слова, у которых одинаковая  
общая часть (корень). Выдели значком  корень в этих словах. Объясни  
значение слов. При необходимости проверь их значение в толковом словаре.  
Можно ли эти слова назвать родственными и почему?



2. В течение 5—7 минут подбери к данным словам как можно больше однокоренных слов:

снег — ...

тишь — ...

город — ...

круг — ...

В каждом подобранном слове выдели ударный слог. Назови слона, в которых корень является: ударным слогом; безударным.

Со словами, образованными от 1-го слова, устно составь словосочетания. Со словами, образованными от 4-го слова, устно составь предложения.



3. Чётко прочитай слова:

озимь, зимовье, перезимовать; звонок, перезвон, позвонить;  
подпись, писать, переписка; отвар, варить, сварить; откусить,  
укус, кусать; бежать, побег, побегать; разговор, говорить,  
заговорить; приход, уходить, ходьба.



Запиши данные слова в 3 столбика: в первый - с корнем в начале слова; во второй — с корнем в середине слова; в третий — с корнем в конце слова. В каждом слове выдели ударный слог. (Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения и дания.)

4. Чётко прочитай слова:

друг — ...; цвет—...; город — ...

Подбери в течение 5 минут к каждому слову по 2 однокоренных слова-предмета, слова-признака и слова-действия. Запиши их. Выдели корень и ударный слог.

Составь 3 предложения со словами, имеющими корень *цвет*. (Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

5.

а) Чётко и внимательно прочитай слова:

**нос, вынос, носитель, носик, носовой, поднос, носище, разносчик, переносить, носильщик; гора, горевать, горный, гористый, горе, загоревать, подгорный, пригорюнился.**

Назови корни в словах каждой группы. Прочитай слова ещё раз. Похожи ли они по смыслу? Чем слова похожи и чем различаются?

На какие группы можно разделить все слова? Как они называются?

Запиши слова по группам. Выдели ударный слог. Докажи правильность выполнения задания.

Составь с одним словом каждой группы предложение.

б) Слушай внимательно слова и назови «лишние»:

**липа, липучий, налипать;  
дорога, бездорожье, дорогой;  
боль, больной, больница;  
лес, лестница, лесник;  
осина, осень, осинник.**

Докажи, почему они лишние.

Составь предложения с выделенными словами.



## 6. Чётко прочитай слова

мёд, медовый, медок;  
козы, козел, козлик, козленок, козочка;  
ноги, нога, ноженька, ножка, ножная {машинка};  
тишь, тишина, тихо, стихло;  
зверь, зверёк, звериная (тропа),  
зверский (поступок).

Как можно назвать слова каждой строчки? Выдели в каждом слове корень и ударный слог.

Сравни слова каждой строчки по месту ударения. Сделай вывод.

Назови слова, в которых произношение гласного в корне отличается от произношения гласного, стоящего под ударением.

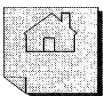
*Логопед: Слово, в котором гласная в корне ударная, называется проверочным. Им можно проверять слова, в которых гласная в корне безударная.*

Подчеркни проверочные слова красным цветом; слова с безударной гласной — синим.

7. К данным словам подбери родственные слова так, чтобы 3 слова были с безударной гласной в корне и 3 слова — проверочными:

ХОДИТ,.....  
БЕЛЫЙ,.....

Подумай, как ты докажешь правильность выполнения задания.



## 8. Чётко прочитай слова и выдели в них корень и ударный слог:

ВОДИТ, ВОЗИТ, СОЛИТ, КОРМИТ, СВЕТИТ; ПИШЕТ, ПЛЯШЕТ,  
ВЯЖЕТ, ЧЕШЕТ, ЛИЖЕТ.

На какой вопрос отвечают эти слова?

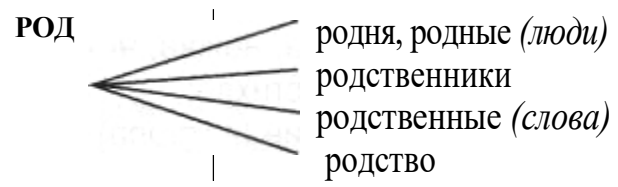
Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос *что делать?* Что произошло с гласной в корне слова?

Как можно назвать данные слова по отношению к вновь образованным?

Подбери к каждому данному слову по 2 слова: с безударной гласной в корне и проверочное к нему.

***Второй уровень***

1. Чётко прочитай слова:



Скажи, как ты понимаешь слово «род»?

Запиши слова правого столбика, выдели корень. Как можно назвать такие слова?

Составь (устно) с каждым из них предложение.

2. Чётко и внимательно прочитай слова:



городок, пастух, **оттепель**, вязать, тёплый, вязанье, подпасок, потеплело, связка, городской, пасти, теплень, пастушок, **подвязать**, городище, выпас, сноповязалки, подвязка, теплота, город, **изгородь**, **пастбище**, огородить.



Рас  
предел  
и  
слова  
по  
общно  
сти  
корня.  
Запиш  
и их в  
столби  
ки.  
Выдел  
и  
корень  
и  
ударн  
ый  
слог.  
Докаж  
и  
прави  
льность  
ь  
выпол  
нения  
задани  
я.

Сос  
тав  
ь  
пре  
дло  
жен  
ия с  
выд  
еле  
нны  
ми  
сло  
вам  
и.

3.  
Внима  
тельно  
просл  
ушай  
слова:

стр  
ойк  
а,  
зас  
ып  
ать,  
про

пуск, ветвистый, поднос, подберёзовик, просмотр, снежок, набегать, подъезд, подснежник, **вход** побыстрее, кормушка, выпадает, влево, верхний, вниз, грустно, чистка, разгром, дождливый, залез, рубка, поджарить, жёлтый

Послушай слова ещё раз и запиши их в 3 столбика: с корнем в начале слова; с корнем в середине слова; с корнем в конце слова.

В каждом слове выдели ударный слог.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

К двум любым словам каждого столбика подбери 4—5 родственных слов.

4. Внимательно рассмотри карточку. Прочитай записанные на ней слова:

**снег, очи, столица, подснежник, урожай,** дружок, настольный, очки, снежок, окно, колесо, престол, друг, снегирь, тишь, даль, дружище, подоконник, колесница, тишина, уродиться, стольный, разруха, колечко, разрушить, снеговик, настольный, окошко, дружба, тихо, дальше, рушить, око, далеко, снежинка, потише, подальше, стихло.

Подумай, какое задание ты предложишь своему товарищу.  
(Проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

5.

а) Внимательно прослушай слова и назови «лишнее» в каждой строчке:

кость, коснуться, костный, косточка; моряк, уморился, море, морской; бедный, беда, победа, бедняк.

Докажи, что эти слова «лишние». Составь с ними предложения.

б) Чётко прочитай слова:



вода, водитель, водичка, проводка, **наводнение**, водиться, наводчик, водовоз, водолаз, завод (часов), **проводник**, водокачка, отводип,; гора, горевать, гористая, горе, горный, **пригорок**, горемычный, **пригорюнился**, подгорный, горюшко, горняк; шип, шипеть, **шипение**, **шиповник**, шипучка, шиповниковый; год, годовалый, годиться, годик, годный, годок, **пригодный**, **годовщина**, годность, годовой, годочек.

Прочитай слова ещё раз, распределяя их по общности значения.

Сделай вывод: чем слова похожи и чем различаются?

Запиши слова, связанные по значению со словами: *вода, горе, шипение; год*. Выдели в записанных словах корень, и ударный слог. Составь с выделенными словами предложения

6. Чётко прочитай слова:

цвет, светит, светлячок, цветной, цветочница, свет,  
цветут, светлос, освещение, цветочная, зацветёт,  
посветлело, светильник, цветовод



Подумай, на сколько групп по общности корня можно распределить данные слова. Как можно назвать слова в группах? Почему?

Запиши слова по группам. Выдели в словах корень и ударный слог. Подчеркни слова с безударной гласной в корне **одной** чертой; слова, которыми ты будешь проверять правильное написание гласной в корне (проверочные), **двумя** чертами.

Скажи, сколько проверочных слов в 1-й группе; сколько – во второй. Назови их.

7. Чётко прочитай пары слов:



море — морской; тропка — тропинка; лес — лесник; белеет —  
белый; вершина — верх; тепло — тёплый; сосновый — сосны;  
озеро — озёра; прямой — прямо; грозы — гроза.

Подумай: какие из этих слов надо проверить, а какие — являются проверочными? Докажи правильность своего выбора.

Подбери сам к каждому слову с безударной гласной 1—2 проверочных слова.



8. Чётко прочитай предложения, вставляя нужные слова:

Каждый год мы солим огурцы. И в этом году мама решила ...  
огурцы и капусту. Она принесла для засолки крупную соль.  
Соли нельзя класть очень много, чтобы не.... Но в ... я положила  
мелкую соль.

Назови однокоренные слова. Докажи, что ты назвал их правильно Назови слова с безударной гласной в корне и проверочные к ним Почему ты выбрал именно эти слова?

## Третий уровень

1.

а) Четко читай слова:

моряк, рыбак, море; соль, солонка, солома; школьник, ученик, школа; путь, дорога, путник; ученье, учебник, книга; вода, водитель, водник

Найди и назови однокоренные слова. Докажи правильность своего выбора. Продолжи ряд названных тобой однокоренных слов. Выдели голосом ударный слог в словах.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

2. Чётко прочитай:

**Ум да разум надоумят сразу.  
Думай, да чтобы не передумывать.  
Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.  
Мил гость, что недолго гостит.  
Горе горевать — не пир пировать.  
С плохими косцами плох и укос.  
Маленькое дело лучше большого безделья.**

Что ты

прочитал? Найди и назови в пословицах однокоренные слова. Запиши их, добавляя ещё 3—4 слова. В каждом слове выдели корень и ударный слог.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

3. Подбери по 5 слов: с корнем в начале слова; в середине; в конце слова. Выдели корень и ударный слог. Докажи правильность выполнения задания. Составь 3 предложения с подобранными словами. (Слова указывает логопед.)

4. Игра «Быстро найди родственников».

Задание выполняется парами либо коллективно с ведущим. При первом варианте дети меняются ролями. При втором — выигравший становится ведущим.

За определённое время (например, в течение 5 минут) надо набрать цепочку родственных слов по заданию ведущего.

(«Контролёры» ведут подсчёт.)

5.

а) Слушай внимательно слова и называй «лившее» (или «лишние»). Докажи, почему оно (они) «лишнее» («лишние»):

подорожать, дороговизна, подорожник, дорогой;  
осиное, осень, посинеть, по-осеннему; горняк,  
горемычный, сгорел, горевать.

б) Чётко и внимательно прочитай слова, записанные в таблице:

|  |  |                                    |  |
|--|--|------------------------------------|--|
| слезла<br><b>слезились</b>             | слёзный слеза  | левый<br>налево                    | <b>левша</b> лев                             |
| затрубить<br><b>протрубить</b>         | труба отрубить   | рисовать<br><b>рисунок</b>         | рисовая ( <i>каша</i> )<br>рисование         |
| диван<br>дивный<br><b>удивительный</b> | удивляться<br>дивиться<br>диванная<br>( <i>подушка</i> ) | косить<br><b>косарь</b><br>косички | скосить<br>коса ( <i>девичья</i> )<br>косьба |

Подумай, правильно ли распределены слова. В чем ошибка? Найди и исправь, ошибки. Докажи правильность своего исправления.

Запиши только однокоренные слова, имеющие общее значение. Выдели корень и ударный слог. Составь с выделенными словами предложения.

6. В течение 10 минут подбери к данным словам как можно больше однокоренных слов (8—10): *бег; езда*.

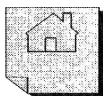
Выдели в подобранных словах корень и ударный слог. Сравни слова в каждой группе по месту ударения.

Назови те слова, в которых гласная в корне является ударной. Можно ли сказать, что они являются проверочными по отношению к словам с безударными гласными в корне? Подчеркни ударную гласную в корне красным цветом; безударную — синим.

7. Выпиши из орфографического словаря 3—4 слова. Подбери к ним как можно больше однокоренных (родственных) слов. Выдели корень слова и ударный слог.

Подчеркни синим цветом слова с безударной гласной, красным — проверочные.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)  
Составь по одному предложению со словами каждой группы родственных слов.



Лес да **вода** (*водяной*) поле красят.  
Без тучи нет **дождя** (*дождевой*).  
Все сосны **обледенели** (*ледяной*).  
Утром Саша получил **письмо** (*письмецо*) от друга.  
**Земля** (землица) кормит людей, как мать **детей**  
(*детайки*).

8. Чётко прочитай предложения

Обозначь корни и ударные слоги в выделенных словах. Что можно сказать о гласных в корнях этих слов? Правильно ли подобраны проверочные слова (в скобках)?

При необходимости исправь ошибки, подобрав как можно больше проверочных слов.

### Дифференциация предлогов и приставок

#### *Первый уровень*

1. На доске предметные картинки с чётким изображением **направления движения** (его можно обозначить стрелками) и **состояния**:

Бабочка (или стрекоза) **на** цветке.  
Кто-то вышел **из** дома (школы).  
Мальчик отходит **от** дерева (дома).  
Кто-то стоит **около** театра.  
Кто-то идёт **к** лесу  
(плывёт **к** берегу).  
Кок сидит **под** столом.  
Собака **за** забором.  
Лошадь прыгает **через** барьер.


Карандаш **в** пенале.  
Девочка бежит **по** дорожке.  
Спортсмен прыгает **с** вышки.  
Стул стоит **перед** столом.  
Кот вылезает **из-под** стола.  
Спортсмен добежал **до** финиша  
(финишная ленточка).  
Машина **без** колес.  
Абажур висит **над** столом.



а) Внимательно рассмотри рисунки:

Логопед объясняет отличие предлогов от приставок и их роль в предложении.

б) Вспомни из составленных тобой словосочетаний или предложений только такие, в которых есть предлог и слово с приставкой. Запиши их.

Обведи предлоги зелёным кружочком; приставки выдели значком . Объясни, в чём значение предлога и слова с приставкой. Составь устно словосочетания или предложения с предлогами. Назови в каждом словосочетании или предложении «маленькое слово» (предлог). Поясни значение предлога.

Запиши предлоги.

2. Вспомни предлоги, которые имеют значение: направленности действия внутрь; направленности действия к чему-либо; нахождения предмета под чем-либо; нахождения предмета над чем-либо; нахождения предмета впереди другою.

Составь с этими предлогами словосочетания; запиши их. Обведи предлог зеленым кружочком.

Если в составленных тобой словосочетаниях есть слова с приставками, подчеркни и объясни их значение.

Докажи правильность выполнения задания.

3. Составь словосочетания, отвечая на вопросы:

думать (о чём?)... ; смотреть (куда?)... ; гордость (за кого?)... ; летел {над чем?}... ; гуляю (где?)... ; приехал (откуда?) вышел (с кем?)... ; прислушиваться (к чему?)... ; рассердиться (на кого?)... ; закатился (подо что?)....

Запиши составленные словосочетания. Составь с 2—3 словосочетаниями предложения. Найди предлоги и выдели их зелёным кружочком.

Найди слова с приставкой. Назови приставки и объясни их значение.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

4.

а) Прочитай предложения «про себя», вставляя нужные предлоги и изменяя в соответствии с ними слова в скобках.

Аист опустился (крыша). Огонь показался (крыша). Вода стекала (крыша). Зелёный мох расползлся (вся крыша) Голуби носились (крыша). Плющ обвивал всю стену, начиная (крыша).

б) Подумай и предложи в вежливой форме задание своему товарищу: составить словосочетания или предложения, употребляя разные предлоги. (Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



5. Чётко и внимательно прочитай  
стоять в палубе выехал в  
города спустились через  
ступенек прыгнул под лужу  
говорил про друзьями

принесли до сарая  
кружились по воздухе  
поставил на вазу  
вылезла над дивана  
показаться за тучи



Правильно ли составлены словосочетания? Исправь ошибки и докажи, что ты сделал это правильно. Выдели в словах приставки и объясни их значение.



6. Чётко прочитай слова 1-го столбика, затем — 2-го:

|            |                |
|------------|----------------|
| спрыгнуть  | в вагон        |
| зайти      | по лесу        |
| увидеть    | от поезда      |
| входить    | с крыльца      |
| походить   | под диван      |
| отойти     | за другом      |
| подлезть   | у моря         |
| доехать    | из дерева      |
| прочитать  | до дачи        |
| изготовить | про полярников |

Составь словосочетания из слов обоих столбиков, подобрав правильно пары слов. Запиши их.

Обрати внимание на предлоги в словосочетаниях. Какой вывод ты можешь сделать? Выдели предлоги зелёным кружочком.

Найди в словосочетаниях слова с приставками. Выдели приставки значком □

7. Составь и запиши 4 предложения так, чтобы в них были предлоги: *на, от, про* и слова с такими же приставками.

Выдели предлог и приставку.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

8. Запиши предложения под диктовку:

На ветер надеяться — без помолу быть.

Всяк добр, да не до всякого.

В июле на дворе пусто, а в поле густо.

В поле не в дубраве: за сук не зацепишь.

Выдели приставки и предлоги.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Составь предложения со своими примерами употреблении предлогов и приставок.

## Второй уровень

1.

а) Чётко прочитай предложения:

Мы обедаем три часа. Мы обедаем в три часа.

Подумай и скажи, одинаковы ли эти предложения по смыслу? Если нет, объясни, как они различаются по смыслу и написанию. Что меняет смысл предложения?

б) Прочитай предложения и проанализируй их.

Саша прочитал стихотворение.  
Саша прочитал о стихотворении.

Попробуй сам составить предложения, которые различаются по смыслу только одним словом. Запиши их. Обведи маленькое слово (предлог), которое изменяет смысл предложения, зелёным кружочком; слова с приставкой подчеркни.

2. Вспомни и запиши предлоги, которые ты знаешь. Составь с ними предложения и объясни значение предлогов. Запиши составленные предложения и обведи зелёным кружочком предлог. Если в составленных тобой предложениях будут слова с приставками, выдели их соответствующим значком и объясни значение слов

3. Ответь на вопросы:

— Где ты живёшь? (Укажи город и улицу.)

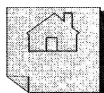
— Как надо переходить улицу? (Составь 3—4 предложения, отвечающих на этот вопрос.)

Запиши ответы. Выдели предлоги и слова с приставками. Объясни их значение. (Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

4. Задай вопросы товарищу так, чтобы в его ответах были использованы предлоги и слова с приставками. Проанализируй ответы товарища.

5. Чётко прочитай сначала слова-предметы, затем — слова-действия:

(подошёл, отошёл) беседка;  
(подъехал, выехал) деревня;  
(подбежал, спрятался) скамейка.



Подумай, что нужно сделать. Запиши составленные словосочетания.  
Выдели предлоги и приставки.  
Объясни, почему в словосочетаниях разные предлоги.



6. Чётко прочитай пары слов:

рассказывать случай; ехать город; стоять калитка;  
лекарство кашель; беседовать обед; проснулся рассвет;  
въехать двор; остановился река; признаться ошибка;  
подошли пристань.

Составь с каждой парой слов словосочетания, используя разные предлоги. Запиши только те из них, с которыми можно составить и другие словосочетания, используя разные предлоги. Выдели предлог. Проанализируй записанные словосочетания

Найди слова с приставками. Выдели приставки соответствующим значком. Объясни значение слов.



7. Прочитай «про себя»:

(до) води дело (до) конца. Цветы {под) резали (под)  
корень. Тропинка (с) пускалась (с) горы. Ленту (в) плели (в)  
косу. Лодка (от) плыла (от) берега. Колобок (с) катился (с)  
окошка, (по) катился (по) дорожке, (до) катился (до) леса.

Подумай и объясни, в каких случаях маленькое слово, данное в скобках, надо писать слитно (приставка), а в каких — отдельно (предлог). Запиши предложения, выделяя приставку и предлог разными цветами.

8. Из данных слов составь предложения, используя предлог. Запиши их. Выдели предлог и приставку разными цветами:

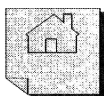
Речка, вечером, сыро. Снег, счистить, крыша. Щёки,  
покраснеть, мороз. Белка, прыгает, ветка, ветка. Деревня,  
большой, луг. Я, сорвать, яблоня, яблоко. Машина, выехала,  
гараж. Подруга, получить, письмо, Таня. Река, стекает, болото.  
Гора, сбегает, ручеёк. Мальчик, сбиться, дорога. Ребята,  
перепрыгнули, канава. Электричка, отошла, платформа.  
Деревья, падать, листья, земля.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



### Третий уровень

1. Чётко прочитай предложения.



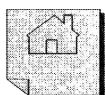
Жизнь дана на добрые дела.  
Все — за одного, один — за всех,  
тогда и в деле будет успех.  
С кем поведёшься, оттого и наберёшься

Что ты прочитал? Найди в пословицах и назови маленькие слова (предлоги). Выпиши их.

Вспомни и запиши другие предлоги, которые ты знаешь. Соедини с любыми 4 — 5 предлогами словосочетания. Запиши их. Обведи предлог зелёным кружочком.

Если в составленных тобой словосочетаниях встретятся слова с приставками, обведи их синим кружочком. Объясни значение этих слов

2. Внимательно прочитай предложения:



Он ушёл из стадиона. Дети сплели венок с васильков.  
Из-за болезни сестры мы не смогли выехать за дачу.  
Брат пошёл работать в завод. Ученики вышли на коридор.  
Вчера сестра вернулась с лагеря. Из угла дома выехала машина.  
Лодка отнесена течением на сторону.

Обрати внимание на использование предлогов! Найди ошибки в их употреблении. Исправь ошибки и докажи, что ты это сделал правильно.

Выпиши из предложений слова с приставками со значением: завершённости действия; удаления; соединения. Выдели приставку.

Какое слово ты не выписал? Какое значение придает этому слову приставка?

3. Составь с данными словами словосочетания, правильно употребив предлоги, Запиши их. Выдели предлоги и приставки разными цветами:

**Пойти** (лес, поле, аллея); кататься (озеро, река); войти (коридор, балкон, крыльцо, квартира); **быть** (город, гора, река, деревня); **ехать** (трамвай, метро).

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.) Составь с выделенными словами предложения.

4. Прочитай «про себя»:

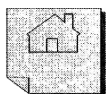
Пробилась ... земли вода, и родился родничок. Вода текла ... тёмных глубин земли, ... подземных дворцов.  
... ворот выползли утята и стайкой направились к пруду.  
... дач видны вершины сосен.  
Третья ... задач была самая трудная.

Какое задание надо выполнить? В вежливой форме предложи это задание своему товарищу.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

5. Подумай, какие предлоги можно использовать со словами: *море, плакат, учитель, товарищ*.

Запиши составленные словосочетания со словами *море* и *товарищ*. Обоснуй правильность выполнения задания.



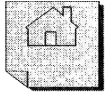
6. Чётко прочитай словосочетания:

Влезть на дерево — ... отплыть от берега — ...  
отойти от дома — ... доехать до гаража — ...  
подплыть к пристани — ...  
приклеить марку к конверту — ... вынести из  
комнаты — ... поднялся на гору — ...  
опустился на крышу — ... привязал лошадь к  
столбу — ...

Выдели в каждом словосочетании предлог и приставку разными цветами.

Замени устно данные словосочетания противоположными по смыслу. Назови в них предлоги и приставки.

Прочитай ещё раз и вспомни те подобранные словосочетания, в которых предлоги приставки одинаково произносятся. Составь с ними предложения.



7. Чётко прочитай словосочетания:

добраться до города, добраться в город, пробраться в город;

касаться к дереву, касаться дерева, прикасаться к дереву;

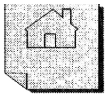
задуматься над книгой, подумать о книге, задуматься о книге;

оплатить за проезд, оплатить проезд, заплатить за проезд.

Подумай, какие из этих сочетаний составлены правильно, а какие - нет. Почему ты так думаешь?

Правильные словосочетания выпиши. Выдели предлог и приставку разными цветами.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



8.

а) Внимательно прочитай эти предложения. Скажи, какое задание ты будешь выполнять?

Лиса ... вороны глаз не .. водит.

.. шёл ... лесу треск и стук.

... клёна .. летели последние листья.

... водой в море бывают .. водные камни.

Хорошо .. бродить ... лесу в тёплый осенний день.

Запиши предложения. Выдели предлоги и приставки разными цветами.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

(Задание можно дать на карточке.)

б) Составь и запиши 4 предложения, употребив в них предлоги и приставки: *за— за; с с; в в; по по.*

Докажи правильность выполнения задания.



## АНТОНИМЫ



### *Первый уровень*

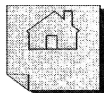
1. Чётко прочитай слова:

чёрный — белый  
далёкий — близкий  
быстро — медленно

утро — вечер  
находить — терять  
покупать — продавать

Сравни слова каждой пары по значению. Подумай: они близки или противоположны по значению? Докажи правильность своего ответа. Составь устно с каждой парой слов предложения.

*Логопед: Запомни! Слова противоположного значения называются антонимами.* Например, *день — ночь; грязный — чистый; идёт — стоит...* И т.д.

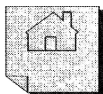


2. Чётко прочитай словосочетания:

плачущая девочка; закрытое окно; найденные документы; открытая дверь; смеющийся мальчик; толстый ствол; выиграть матч; тонкая верёвка; проиграть партию.

Сравни словосочетания: есть ли в них слова противоположного значения (антонимы)? Докажи правильность своего ответа, составив 2 предложения с этими словами.

Выпиши из словосочетаний слова парами так, чтобы они выражали противоположный смысл.



3. Чётко прочитай предложения:

Это была **глубокая** река. Температура у ребёнка **повысилась**. Клубни картофеля были **крупные**. Ребята вернулись из школы **поздно**.

Запиши предложения, заменим выделенные слова противоположными по смыслу (антонимами).

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)





4. Прочитай «про себя»:

Дед старый, а внук ... . Лето тёплое, а зима ... Вата лёгкая, а железо ... . Тропинка узкая, а дорога ... . Ручей маленький, а река ... . Ручей мелкий, а река ... .

Подумай, какое задание ты можешь предложить своему товарищу)  
(Проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



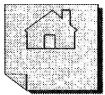
5.

а) Чётко прочитай слова парами:

темно — светло; длинный — короткий; медленно — быстро; мягкий — твёрдый; старый -новый; тепло — холодно; горячий — холодный.

Что можно сказать про данные пары слов?

Составь с каждым словом пары слов словосочетания.



б) Прочитай «про себя» предложения:

Пётр пьёт ... кофе. Огурец .... Девочка сшила ...  
фартук. У зайца ... хвост. У лисы ... хвост. Девочка  
пьёт... компот. Слива .... На столе лежит... книга.  
Весной на улице ..., а зимой ... . Дедушка идёт ...  
а мальчик ... . На улице ..., а в пещере ... .

Подумай, какое задание тебе будет выполнено. Подбери к этим предложениям парные со словами и противоположного значения.

ай,  
какое  
задани  
е ты  
будеш  
ь  
выпол  
нить.  
Подбе  
ри к  
этим  
предло  
жения  
м  
парны  
е со  
словам  
и  
против  
ополо  
жного  
значен  
ия.

(Прове  
рка  
и  
обс  
ужд  
ени  
е  
пра  
вил  
ьно  
сти  
вып  
олн  
ени  
я  
зад  
ани  
я.)

животных:

стрекоза — муравей (по трудолюбию); муха — слон (по восточине); ягненок — волк (по силе); лев — заяц (по храбрости); лисица — ворона (по уму); тигр — медведь (по ловкости).

Запиши составленные словосочетания. Подчеркни слова-антонимы. Докажи правильность подбора прилагательных.

6. С помощью антонимов-прилагательных охарактеризуй названных ниже



7. Четко прочитай словосочетания;

а)

сухие дрова, сухая пицца, сухое бельё, сухие фрукты;

*\* Сырой, жидкий, мокрый, свежий.*

6) |

старый человек, старый город; мелкий ручей, мелкий скот, мелкий почерк; свежая газета, свежий ветер; глухой человек, глухой раскат грома; золотые монеты, золотые слова.

*\* Молодой, новый; глубокий, крупный; старый, тёплый; слышащий, громкий; медный, глупый.*

Измени словосочетания так, чтобы они приобрели противоположный смысл. Составь два предложения со словами противоположного значения.

(Упражнение можно выполнять парами, по цепочке. Каждый ребёнок должен пояснить, почему он подобрал то или иное слово.)

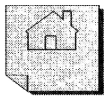


8. Прочитай «про себя». Подумай и добавь в каждое предложение

Верёвка хороша длинная, а речь — ... .  
Человек от лен и болеет, а от труда .... Медведь  
неуклюжий, а обезьяна ... .Лиза любит горячий  
чай, а Сергей —.... И спросила кроха: «Что такое  
хорошо и что такое ... ?»

недостающее слово.

Выбери из этих предложений и назови пары слов с противоположным значением. Обоснуй правильность своего выбора. Запиши пары слов, которые ты запомнил.



9. Чётко прочитай рассказ:

### **Старательная ученица**

Катя прилежно учится. В тетради она пишет аккуратно, красиво, чисто. Катя быстро считает, хорошо решает задачи. Она читает внимательно, хорошо рисует.

О какой ученице ты прочитал рассказ? Почему ты так думаешь? Назови слова, которые характеризуют старательность ученицы.

Составь устно рассказ о ленивом ученике. Запиши слова, которые характеризуют нерадивость ученика. Как можно назвать эти слова по отношению к словам из первого рассказа? Назови их парами.

### Второй уровень

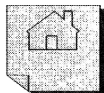
ссора — мир                                      вредный — полезный  
запрет — разрешение      забывать — вспоминать

#### 1. Чётко прочитай слова:

Подумай и скажи, как слова каждой пары отличаются по значению. Докажи правильность своего ответа. Составь с данными парами слов предложения.

За 5—7 минут подбери сам 3—4 пары слов противоположного значения. Докажи правильность выполнения задания, составив с подобранными парами слов предложения.

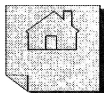
#### 2. Чётко прочитай предложения:



Герой умирает раз, трус — тысячу раз. Труд кормит, а лень портит. Лето собирает, а зима поедает. Худой мир лучше доброй ссоры. Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает. Бить мёртвого тигра — выдавать трусость за храбрость. Труженику — уважение, лодырю — презрение.

Что ты прочитал? Объясни, как ты понимаешь эти пословицы. В каждой пословице найди слова противоположного значения (антонимы). Запиши их парами. Докажи правильность своего выбора.

#### 3. Чётко прочитай предложения:

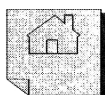


Наш класс знает загадок больше. Около деревни река мелкая. Температура воды повысилась, Сегодня ребята рано пошли за грибами. Город стоит на крутом берегу реки.



В каждом предложении найди слово, которое можно заменить другим, противоположным по значению (антонимом). Запиши предложения, изменив их смысл при помощи антонимов.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



4.

Ученье — **свет**, а неученье — ... .  
Горькая правда лучше красивой ....  
На каждую загадку есть ....  
Одна зима на Родине лучше ста вёсен на ....  
**Поражение** часто бывает первой ступенью к ....  
Умный надеется на свои дела, а ... полагается  
на надежду.  
Лучше пить воду в **радости**, чем мёд в ... .

а) Прочитай «про себя»:

В течение 5 минут допиши подходящие по смыслу слова.

\* *Отгадка, чужбина, глупый, горесть, тьма, ложь, победа.*

Докажи правильность выполнения задания. Как можно назвать эти предложения? Объясни значение каждой поговорки.

Дождь мочит, а солнце .... Иногда что-то забудешь, а потом ... . Вечером свет зажигаем, а на ночь ... . Весной лёд растает, а зимой опять ... . Если взрослый что-нибудь уронит, вежливый ребёнок обязательно .... Солнце всходит и .... В чаще леса сумрачно, а на опушке ... . Книга содержит вопросы и .... В конце долгого пути даже лёгкая ноша кажется ....

б) Прочитай «про себя»:

Подумай, какое задание по этому тексту ты можешь предложить своему товарищу.

(Проверка и обсуждение правильности выполнения задания.)

\* *Заходит, сушит, светло, ответы, вспомнишь, тяжёлая, замерзнет, тушим, поднимет.*



5. Чётко прочитай слова:

Вежливый, редкий, мокрый, первый, здоровый;  
сладко, холодно, грустно, твёрдо, тесно;  
вспомнить, ругать, войти, плакать, подъехать;  
здоровье, враг, тьма, богатство, чужбина.

Подбери к каждому слову антоним. Запиши полученные пары слов.  
Докажи правильность выполнения задания.

Образец: **вежливый — грубый.**

Устно назови те пары слов, которые можно охарактеризовать как: а) действие; б) поведение; в) состояние человека.



6. Чётко прочитай слова парами:

чёрный — белый, вверх — вниз, утром — вечером,  
шумно — тихо, вредный — полезный

Как

называются такие слова. Почему? Составь вопросы, используя в них данные слова, и предложи их товарищу.

Образец:

— Саша, скажи, пожалуйста, ваша команда вчера выиграла или проиграла?

— Петя, команда нашей школы выиграла, а соседней — проиграла.

7. Чётко прочитай текст:



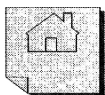
### Опоздали

**Вечером** я с товарищем пошёл к поезду. До станции было далеко. Дул **встречный**, холодим! И ветер, и идти было **трудно**. Пришли мы к станции, а поезд **отходит**. Как **плохо**, что мы опоздали!

Замени выделенные слова словами-антонимами. Прочитай текст с  
вновь подобранными словами. Изменился ли смысл текста? Как ты  
теперь назовёшь текст? Запиши парами слова-антонимы.  
Устно составь с каждой парой слов предложения.



### Третий уровень



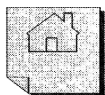
1. Чётко прочитай слова:

бледный — румяный; ранний — поздний; широкий — узкий; белый — чёрный; тогда — теперь; яркий — тусклый; короткий — длинный; утро — вечер; высокий — низкий; здесь — там; сладкий — горький; близкий — далёкий.

Как слова каждой пары отличаются по значению?

Запиши пары слов, противоположных по значению (антонимы), в следующем порядке: слова, обозначающие время; размер; цвет; место; вкус.

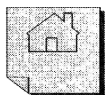
Устно составь с парой слов каждого значения предложения.



2. Чётко прочитай слова:

встречать, работать, ненастье, потушить, школа, мягкий, правда, можно, ложь, урок, зажечь, север, загадка, вред, полдень, родной, жара, жёсткий, провожать, лениться, юг, отгадка, нельзя, холод, польза, трактор, полночь, чужой, портрет.

Найди и запиши парами слова, которые имеют противоположный смысл (антонимы). Какие слова оказались лишними? Почему? Обоснуй правильность выполнения задания.



4. Чётко прочитай словосочетания:

восход солнца; приход поезда; конец книги; счастье матери; сила звука; крупная рыба; нагревать воду; прощаться с другом; полный беспорядок; молодость человека; вспомнить друзей; нижняя полка; справа от забора.

Подумай и назови в словосочетаниях те слова, которые можно заменить антонимами. Может быть, ты найдёшь словосочетания, в которых можно заменить оба слова? Выполни задание письменно (Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

4. Прочитай «про себя»:

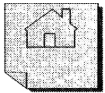


Лучше знать мало, но хорошо, чем ... , да ... , Узкие кривые улицы старой Москвы заменились теперь... и ... Правый берег у реки высокий и крутой, а левый —... и ... Погода испортилась: ясный, тёплые дни сменились ... и ....

Подумай и скажи, какое задание ты будешь выполнять.

\* *Низкий и пологий; сумрачные и холодные; много и плохо; широкие и прямые.*

Выполни задание письменно. Докажи правильность подбора антонимов.



Дело веди, а ... гони. Мягко стелет, да ... спать. Сытый ... не понимает. Делу время, а ... час. Подальше положишь,... возьмёшь. От доброго не бегай, а... не делай. Кто пьёт, а кто.... Вещь хороша, когда новая, а друг — когда ... . Человек от лени болеет, а от труда ....

5. Прочитай «про себя»:



Что ты прочитал? Объясни значение пословиц.  
Какое задание ты можешь предложить своему товарищу?

*\* Безделье, жёстко, голодный, потеха, поближе, злое, порет, старый*

(Коллективная проверка с доказательством правильности выполнения задания.)



6. Чётко и внимательно прочитай пословицы:

Надо лениться, а не трудиться.  
Трус побеждает, а храбрец отступает.  
Знай меньше — говори больше.  
Родимая сторона — мачеха, а чужая — мать.  
Ласточка день кончает, а соловей начинает.  
Мир разрушает, а война строит.  
Иди назад, а оглядывайся вперёд.  
Хорошая верёвка короткая, а речь длинная.

Найди и исправь ошибки. Докажи правильность своего ответа. Найди в каждом предложении слова-антонимы и выпиши их. Будь внимателен! В некоторых предложениях 2 пары слов-антонимов.

7. Подбери по 2—3 пары слов-антонимов, которые характеризуют: природу; величину предмета; действия людей; чувства.

Докажи правильность выполнения задания, составив словосочетания, а затем - предложения.

8. Чётко прочитай словосочетания:

лёгкий рюкзак, лёгкая задача, лёгкий мороз;  
старый сад, старая квартира;  
твёрдый грунт, твёрдая воля;  
глухой голос, глухой переулок;  
мягкий климат, мягкий диван;  
свежий хлеб, свежая рубашка;  
слабый голос, слабые знания.

В каждом словосочетании подбери к слову-признаку слово-антоним.

(Упражнение выполняется по цепочке, коллективно; каждый ученик подбирает слова-антонимы к одинаковым по написанию словам. Каждый учащийся должен пояснить, почему он подобрал то или иное слово)



9. К словам-признакам подбери подходящие по смыслу слова-предметы:

коричневый, карий (*платье, костюм, глаза*);

горячий, знойный (*лето, вода, привет*);

густой, дремучий (*лес, туман*);

смуглый, тёмный (*волосы, лицо, небо*);

старый, пожилой (*человек, учебник*).

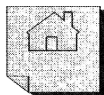
Запиши составленные словосочетания. Докажи правильность выполнения задания.

Устно замени в составленных словосочетаниях одно слово словом-антонимом. Докажи правильность выполнения задания.

**10.** Подбери 4 пары слов-антонимов.

Составь вопросы, используя подобранные слова-антонимы, и задай их товарищу.

(Упражнение выполняется парами. Второй ученик отвечает на заданные вопросы, также используя слова-антонимы.)



11. Чётко прочитай текст:

Невесело в лесу поздней осенью! Когда пасмурным утром пробираешься по узкой тропинки между оголёнными деревьями, становится особенно грустно. На деревьях сухие жёлтые листья, Кусты и пожелтевшая трава мокры. В лесу сыро холодно, неприятно. И мысли в голове какие-то тяжёлые, как мрачные тучи, которые обложили всё небо и, кажется, никогда его не покинут.

О чём этот рассказ? Как ты его назовёшь?

Подумай и составь (устно) рассказ, заменив определённые слова словами-антонимами так, чтобы менялся смысл предложений и всего рассказа. Как теперь ты назовёшь рассказ?

Запиши слова-антонимы парами.

### Синонимы

#### *Первый уровень*



1. Чётко прочитай предложения:

Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя. Глядит — хорошо ли метели лесные тропы замели. Буран в степи всё ещё бушевал. Вьюга злится, вьюга плачет, кони чуткие храпят.

Подумай и выбери из предложений слова, близкие по значению. Запиши их. Докажи правильность выбора слов.

*Логопед: Запомни! Слова, близкие по значению, называются синонимами. Например: ароматный — душистый; блестят — сияют; злится - сердится... И т.д.*

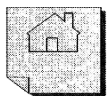
2. Чётко прочитай предложение:



Самым пугливым животным считаются пугливые зайцы и пугливые серны.

Какое слово в тексте повторяется? Что нужно сделать, чтобы избежать этих повторений? При исправлении предложения можешь использовать близкие по значению слова: *трусливые, робкие, пугливые, боязливые*.

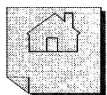
Запиши предложение, которое у тебя получилось. Подчеркни волнистой линией близкие по значению слова.



3. Подбери к каждому слову близкое по смыслу так, чтобы из первых букв подобранных слов получилось новое слово (по вертикали):

|                   |                  |                 |
|-------------------|------------------|-----------------|
| работа — з...     | обрыв — к...     | доля — ч...     |
| родник — и...     | пасмурный — н... | педагог — у...  |
| холод — м...      | забава — и...    | мыслить — д...  |
| деятельный — а... | рубеж — г...     | пицца — е...    |
|                   | самописка — а... | хохотать — с... |
|                   |                  | актёр — а...    |

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



4.

Мальчики шли домой по лесной тропинке. Вдруг они наткнулись на двух маленьких лосят. Мальчики подошли к ним поближе. Малыши не испугались мальчиков и подпустили их к себе. Тогда мальчишки накормили лосят хлебом и молоком. Мальчики пошли домой, и лосята пошли за ними.

Чётко прочитай текст:

Что тебе не понравилось в тексте? Как можно его улучшить? Запиши рассказ с подобранными тобой словами. Подчеркни слова-синонимы одной чертой. Докажи правильность выполнения задания.



Моя сестра работает **швейей**. Космонавты своим подвигом прославили нашу **отчизну**. Все взрослые удивлялись **храбрости** маленького мальчика. **Чудная** картина, как ты мне родна. (А. Фет) **Мудрый** совет всем нужен. Ребята **радостно** провели зимние каникулы.

5. Чётко прочитай предложения:

Назови и запиши синонимы к выделенным словам. Составь с каждой парой синонимов словосочетания (Упражнение выполняется парами)

6. Выбери нужное слово из стоящих в скобках и вставь его в предложение:





а)

Стояло (*жаркое, горячее*) лето. Мальчики им купались и легли загорать на (*жаркий, горячий*) песок.



б)

**Студёный** ключ играет в овраге (*прозрачным, холодный, быстрый*).

Из лесной чащи выбирался на поляну **неуклюжий** медведь (*огромный, неповоротливый, добродушный*).

В лесу мы наблюдали, как **быстрая** белочка! перепрыгивала с одного дерева на другой (*маленькая, проворная, весёлая*).

Обоснуй правильность своего выбора.

7. Прочитай «про себя»:

Туристы устали и еле-еле шагали по обочине дороги  
(шагали, шли, плелись, тащились).

От резкого ветра камыш сильно накренился к воде  
(накренился, нагнулся, наклонился).

Ученики 5-го класса «Б» никак не могли освоить своих  
противников по волейболу (развить, освоить, победить).

От сильного испуга ребята окоченели и не могли двигаться  
вперёд (окоченели, оцепенели, остолбенели).

Подумай, правильно ли выбрано слово в каждом предложении из  
ряда синонимов. При необходимости поставь другое и докажи  
правильность своего выбора.



8. Четко прочитай слова:

бояться, радоваться, изумиться, поразиться,  
труситься, ужасаться, смеяться, удивиться,  
озадачиться, пугаться, хохотать, улыбаться,  
робеть, веселиться, трепетать.

Запиши слова-синонимы в таком порядке: сначала —  
выражающие чувство радости; затем — страха и, наконец, —  
удивления. Докажи правильность выполнения задания.

С любым словом каждой группы составь предложения.

9. Чётко прочитай слова:



храбрый, смелый, хладнокровный, отважный;  
сообщить, сделать, сказать, объявить; грустно,  
уныло, печально, спокойно.

Подумай, есть ли среди слов-синонимов в каждой строчке лишнее.  
Назови его. Докажи правильность своего ответа.

Со словами-синонимами составь и запиши предложения.

тащился, брёл, шёл, шагал, бежал, неся;  
думать, соображать, мыслить, рассуждать;  
смеяться, хохотать, хихикать, гоготать, фыркать;  
тлеть, пламенеть, гореть, пылать;  
стучать, бить, барабанить (в дверь), дубасить,  
колотить;  
трусить, бояться, пугаться, страшиться;  
робеть, опасаться, трепетать, бояться, ужасаться;  
устремиться, броситься, ринуться, метнуться.

10. Чётко прочитай слова:



Скажи, как их можно назвать? Почему?

Запиши синонимы по силе действия: первые 4 строчки — от  
самого медленного, слабого действия до самого быстрого,  
сильного; последние 4 строчки - наоборот.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения  
задания.)

С любым словом каждой строчки составь предложение.

11.

Чётко

толпа, рой, караван, стая, стадо, табун, отара;  
лошади, пчёлы, коровы, верблюды, зеваки, овцы,  
голуби.

прочитай слова

Что можно сказать про слова верхней строчки?

К словам верхней строчки подбери подходящие по смыслу слова нижней строчки, составь словосочетания и запиши их. Докажи правильность выполнения задания.

С любыми 4 составленными словосочетаниями составь и запиши предложения, используя в них слова-действия, обозначающие движение.

### *Второй уровень*

1. Чётко прочитай предложения:

Лиса успела убежать от волка. Отец сегодня очень рано ушёл на работу. Брат торопился ни встречу и оставил свои вещи у друга. Вчера ребят с грустью покинули лагерь. Нельзя бросать товарищей в беде.



Найди в предложениях слова, близкие по значению. Выпиши их. Докажи правильность выполнения задания. Составь с выписанными словами предложения.

*Логопед: **Синонимы** — это слова одной и той же части речи, которые выражают один и тот же смысл, но могут отличаться друг от друга оттенками значения и употреблением в речи. Например: учитель — педагог, длинный — долгий (путь); спешить — торопиться. И т.д.*

2. Внимательно прослушай текст:

Сегодня на уроке русского языка учитель говорил о словах. Он много говорил о том, как появились слова. А затем стал говорить о том, как образуются новые слова.

Скажи, какие слова в тексте повторяются. Какие из них можно заменить? Запиши слова, которые ты подобрал. Докажи правильность их подбора. Подбери к записанным словам ещё 2—3 близких по значению слова.



3. Прочитай «про себя»:

Идти к цели. Идёт весна. Часы идут правильно  
Работа идёт хорошо. В театре идёт новая пьеса  
Тряпьё идёт на бумагу. Дети идут гулять. Лошадь  
идет шагом.

Подумай и предложи задание товарищу.

\* *Достигать, приближаться, двигаться, направляться, показываться, употребляться, бежать, шагать, действовать.*

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



4. Чётко прочитай словосочетания:



лесная дорожка; сильная метель; большая стужа;  
верный товарищ; большое несчастье; страшный  
ураган; летний зной; тёмное облако; опасный  
противник; большая удача; мощное укрепление;  
сильная тоска.

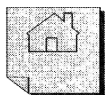
Замени словосочетания одним словом, близким по значению (синонимом).

Докажи правильность своего выбора, составив предложения.

5. Прочитай «про себя»:

Холодная зима была в разгаре.  
Часто дул ... ветер.  
Снег падал на ... землю.  
Вода в проруби была ....

6.



7.

Подбери и впиши в предложения слова, наиболее точные по смыслу. Объясни свой выбор.

\* *Ледяной, студёный, морозный.*

Как называются вписанные тобой слова? Подчеркни их волнистой чертой.

6. Прочитай «про себя»:



Ребята бодро ... по дороге. Им нравилось ... в поход вместе. Они ... и весело пели песню. Ребята интересно провели время. Вечером они ... домой. Валера натёр ногу и ... по обочине. Оля с Леной устали и еле ....

\* *Идти, ковылять, шагать, плестись, возвращаться, мчаться, ходить, скакать, двигаться, переступить.*

Как называются слова, данные для справок? Почему они так называются? Выбери из ряда слов-синонимов подходящие по смыслу и впиши их в предложения.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности подбора слов.)

7. Чётко прочитай слова (упражнение выполняется парами):



громадный, бежать, корм, лететь, огромный, яства, мчаться, пища, нестись, тревожный, бросать, необъятный, кидать, еда, беспокойный, швырять;

вежливый, преграда, шелест, вереница, шорох, обходительный, цепочка, любезный, шуршание, ряд, граница, препятствие, здание, рубеж, тормоз, черта, линия, дом, помеха.



Подумай, есть ли среди данных слов синонимы? Запиши синонимы по группам. Сколько у тебя получилось групп? (Взаимопроверка: ученик доказывает правильность выполнения задания товарищу в своей паре.)

Составь устно по одному предложению со словом каждой группы (Оценка выполнения задания учащимися.)

8.

жарко, тепло, холодно, знойно; скорость, поспешность, стремительность, неподвижность; мчаться, вертеть, крутить, вращать.

Чётко прочитай слова:

Подумай, можно ли все эти слова назвать синонимами? Если нет, то почему. Запиши только синонимы. Добавь к каждой группе синонимов ещё 1—2. Докажи правильность подбора синонимов.



**9.** Четко прочитай слова:

неприятный, отталкивающий, омерзительный,  
отвратительный, противный;  
учтивый, деликатный, обходительный, любезный;  
большой, значительный, огромный, громадный,  
колоссальный;  
мелкий, маленький, небольшой, незаметный,  
микроскопический, крошечный.

а)

Прочитай их: сначала по усилению степени признака, затем — по его ослаблению. Обоснуй правильность выполнения задания.

б) Подбери к словам *плохо*, *грустить* синонимы.

Расположи их по степени ослабления признака. Докажи правильность выполнения задания.

**10.** Внимательно рассмотри таблички:

|           |           |
|-----------|-----------|
| платье    | голубой   |
| глаза     | лазурный  |
| небо      | бирюзовый |
| море      | небесный  |
| цвет      |           |
| незабудка |           |

|           |         |
|-----------|---------|
| погода    | мокрый  |
| песок     | сырой   |
| воздух    | влажный |
| луг       |         |
| берег     |         |
| полотенце |         |
| дождь     |         |

|        |           |
|--------|-----------|
| день   | серый     |
| заяц   | пасмурный |
| костюм |           |
| воздух |           |

Сколько столбиков слов в каждой табличке?

На какой вопрос отвечают слова левого столбика? Правого столбика?

Есть ли в табличках столбики слов-синонимов? Прочитай их. На какой вопрос они отвечают? Докажи, что эти слова — синонимы.

Подбери к словам-предметам подходящие по смыслу слова-признаки. Запиши по 2 составленных словосочетания из каждого столбика. Докажи, что ты правильно это сделал.

### Третий уровень

1. Выразительно прочитай отрывки из сказки:

1. Та (Чернавка), в душе её любя,  
Не убила, не связала...  
«Не **кручинься**, Бог с тобой», — А сама пошла  
домой.
2.                   И молва трезвонить стала:  
Дочка царская пропала! Тужит бедный царь  
по ней...
3.                   Ясный месяц продолжал:  
об ней, быть может, Ветер знает. Он поможет.  
Ты к нему теперь ступай,                   Не  
печалься же, прощай!»
4. Елисей, не унывая,  
К ветру кинулся, взывая...

Как называется сказка? Кто её автор?

Подбери к выделенному в первом отрывке слову близкие по значению слова из последующих отрывков. Запиши их. Вспомни и допиши слова, близкие им по значению.

Тишину летнего утра нарушила соловьиная трель.  
В темноте мы едва не прошли поворот в деревню.  
Зимой в лесу ранним утром непробудная тишь.  
В темноте показался зелёный глаз светофора.  
Летом затишье предвещает бурю. Горные вершины  
спят во тьме ночной. Поздней осенью часто бывают  
непогода и мрак.

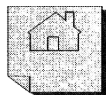
2. Чётко прочитай предложения:





Выпиши из предложений слова, сходные по значению (синонимы) со словом: *тьма*; *тишина*. Докажи правильность выполнения задания.

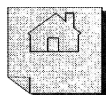
3. Чётко прочитай словосочетания:



|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| <b>сильная метель</b>     | <b>большое несчастье</b>     |
| <b>плохая погода</b>      | <b>сильный дождь</b>         |
| <b>полная тишина</b>      | <b>буря на море</b>          |
| <b>бесстрашный лётчик</b> | соседняя школа               |
| <b>пасмурная погода</b>   | <b>смышлёный ученик</b>      |
| <b>правильный ответ</b>   | <b>занимательный рассказ</b> |

Замени выделенные слова, близкими по значению (синонимами).  
Запиши словосочетания с подобранным тобой словам.  
(Взаимопроверка с обсуждением правильности подбора слов.)

4. Чётко прочитай словосочетания:



обвести вокруг пальца; не давать в обиду; держать язык за зубами; задрать нос; повесить нос; кривить душой; сидеть сложа руки.

Логопед поясняет смысл термина «фразеологические обороты». Замени фразеологический оборот одним словом-синонимом (устно). Составь и запиши предложения с фразеологическими оборотами.

5. Чётко прочитай слова парами:



развлекаться — забавляться  
сторожить — охранять  
подчиняться — покоряться  
удивляться — изумляться  
рассказывать — излагать  
преподносить — вручать  
слушать — внимать  
заболеть — захворать  
просить — кланяться

Подумай, что можно сказать о словах в парах.  
Сравни синонимы и объясни разницу в их употреблении (использовании).. Составь с каждым предложение.

6. Чётко прочитай слова:



бояться, трусить; сердиться, злиться; кричать, галдеть;  
перегнать, обскакать; лошадь, кляча; учить, долбить;  
разговор, болтовня; высокий, долговязый; застрять,  
задержаться; бродить, слоняться.

Что можно сказать о данных парах слов? Сколько групп синонимов ты можешь выделить?

Прочитай слова-синонимы, выражающие движение; чувства.

Прочитай слова-синонимы, которые не только обозначают предмет, действие или признак, но и выражают наше отношение к ним. Составь с ними предложения и запиши их.

7. В течение 10 минут подбери синонимы, обозначающие:

— движение: *иду*,.....

— речь: *говорю*,..., ...

Расположи слова по степени скорости движения, громкости звучания голоса (по мере ее увеличения). Объясни оттенки значений слов.

Составь с любыми словами из каждой группы 2—3 предложения.

8. Прочитай «про себя»:



Товарные поезда день и ночь перевозят ... . В пассажирских поездах есть специальный вагон для перевозки ... {*поклажа, ноша, багаж, тяжесть, груз.*}

*(Листы, листья)* желтеют и падают на землю.

За отвагу в бою храбрый ... *(войка, воин)* награждён орденом.

Лариса полила ... *(цвет, цветок)* из маленькой лейки.

Подумай и предложи товарищу задание.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выбора синонима.)



9. Прочитай «про себя»:

В саду росли пожилые берёзы. Артисты выступали с пожилой программой. В нашей школе много старых учителей.

На поляне рос полный дуб. Теплоход шёл толстым ходом. Нам повстречался толстый человек.

Отец отправился в иностранную командировку. Наш город посещают много заграничных туристов.

Подумай, правильно ли подобраны слова в предложениях. При необходимости исправь ошибки и докажи правильность своего решения.



10. Прочитай «про себя»:

Три дня мы прожили в ... . Хозяева встречали гостей в ... . (*Гостиная, гостиница.*)

В ... доме открылась детская библиотека. Пётр ходил смотреть футбол с ... мальчиком. (*Соседский, соседний.*)

... голодного не понимает. Завтрак был очень ... . (*Сытный, сытый.*)

Подумай и подбери в каждое предложение подходящее по смыслу слово (из стоящих в скобках).

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

11. Составь упражнение так, чтобы среди 3—4 синонимов было одно слово, которое не подходит по смыслу, т.е. не является синонимом.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности составления упражнения.)

12. В течение 3—4 минут определи цифрами в первых трёх строчках слова-синонимы по степени уменьшения качества признаков; в двух последних строчках – по степени увеличения действия:

хороший, великолепный, прекрасный, отличный, превосходный;  
румяный, красный, пунцовый;  
неустрасимый, храбрый, бесстрашный, отважный, смелый;  
печалиться, тосковать, грустить, скорбеть;  
бояться, ужасаться, паниковать, трепетать.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



**13.**

а) Составь словосочетания и предложения со словами *прочный*, *крепкий* и нижеприведёнными словами:

материал, чай, удар, дружба, связь, знания, ткань, металл, мир.

Объясни свой выбор.

б) Посмотри внимательно на таблички: ,



|         |              |
|---------|--------------|
| человек | смелый       |
| лицо    | храбрый      |
| взгляд  | мужественный |

|         |           |
|---------|-----------|
| человек | грустный  |
| вид     | печальный |
| глаза   | унылый    |

Подумай и предложи задание товарищу.  
(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

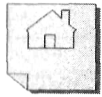
### Дифференциация антонимов и синонимов

#### *Первый уровень*



метель — выюга; тихо — громко; сообщить — объявить;  
старый — древний; вперёд — назад; доброта — злость;  
гладкий — шершавый; высокий — низкий; далеко —  
близко; отвага — смелость; быстро — скоро; закончить  
— начать; осень — весна; робкий — несмелый.

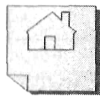
Подумай и скажи: по какому принципу слова объединены в пары?  
Выпиши сначала слова-антонимы, затем — слова-синонимы.  
(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания)  
Составь (устно) по 2 предложения со словами-антонимами и словами-синонимами.



2. Чётко прочитай столбики слов:

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| ночь — д...      |                    |
| раздеться — о... |                    |
| старый — м...    |                    |
| длинный — к...   | молодость — с...   |
| хвалить — р...   | неряшливость — а.. |
| огорчить — о...  | любовь — н...      |
| находить — т...  | мелкий — к...      |

Напиши к данным словам слова-антонимы так, чтобы из первых букв подобранных слов в каждом столбике получилось слово по вертикали. (Взаимопроверка с обсуждением правильности подбора слов.) К подобранным словам устно подбери слова-синонимы (где это возможно). (Упражнение выполняется парами.)



3. Прочитай «про себя» пары слов:

трусливый — вежливый; честный — громадный;  
быстро — часто; печальный — ненастный; лживый  
— смелый; говорить — грустить; огромный —  
смешной; редко — стремительно; весёлый —  
комичный; сообщать — молчать; радоваться —  
извещать; ясный — грубый.

Скажи, что нужно сделать, чтобы в каждой паре слов были синонимы или антонимы? Образуй такие пары. (Слова в парах могут повторяться)

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения зада ним.)

4. Чётко прочитай предложения:

Наконец они **дошли** до деревни. Вдали мелькнули **ОГОНЬКИ**. Последние машины **скрылись** за поворотом. Гроза уже **прошла**. Ребята вместе с учителем **пошли** на экскурсию в лес. Отдыхать они уселись на высоком холме, поросшем густой травой. Вдали **показались** люди.

Замени выделенные слова в предложениях словами-синонимами, затем - антонимами, Докажи правильность подбора слов, составляя с ними предложения,

## Второй уровень

### 1. Сравни слова:

весело — скучно; охранять — сторожить.

Какие два слова близки, а какие — противоположны по смыслу? Как они называются?

Подбери 2 пары слов: близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). Составь за 2 минуты с каждой парой слов предложения.

### 2. Игра «Лото».

*Оборудование:* таблица со словами, индивидуальными карточками с антонимами и синонимами к словам таблицы. Чётко прочитай слова, данные в таблице:

|         |              |            |             |           |           |
|---------|--------------|------------|-------------|-----------|-----------|
| сырой   | армия        | знаменитый | ветхий      | родина    | неуклюжий |
| вершина | беспокойство | аккуратный | сытость     | мудрый    | известие  |
| больной | работа       | родимый    | смирный     | молодость | добрый    |
| беда    | грязный      | враг       | миниатюрный | детвора   | стыд      |

Объясни значение слов.

В течение 5 минут подбери и закрой карточкой со словами-синонимами соответствующие им слова. Докажи правильность выполнения задания.

В течение 5 минут закрой карточкой со словами-антонимами соответствующие им слова. Докажи правильность выполнения задания.

### 3. Чётко прочитай слова:



|                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| быстрый, ... — ...    | грустить, ... — ... |
| интересный, ... — ... | темнота, ... — ...  |
| купить, ... — ...     | скорость, ... — ... |
| беседовать, ... — ... | работа, ... — ...   |

К данным словам в течение 10 минут подбери сначала синонимы, затем — антонимы.

Образец: **аккуратный, опрятный — неряшливый.**

(Взаимопроверка с обсуждением правильности подбора слов.) Составь 3 предложения с любыми словами-антонимами и запиши их.



#### 4. Чётко прочитай слова;

прелестный, гениальный, срочно, рубеж,  
отвратительный, граница, раскрыть, мчаться,  
великолепный, разглядеть, немедленно, глупый,  
рассмотреть, закрыть, растворить, бежать,  
талантливый, ползти.

Подумай, по каким признакам можно объединить данные слова. Какие группы слов могут получиться?  
Запиши слова парами. Прочитай сначала слова-антонимы, затем - слова-синонимы.

### **Третий уровень**

I Игра «Лото». (Игра может быть проведена с 3 учащимися: 2 ученика работают с таблицами, 1 ученик — ведущий).

*Оборудование:* таблица со словами и карточки с антонимами и синонимами к словам таблицы. Прочитай «про себя» слова в таблице:

|           |          |        |          |           |             |
|-----------|----------|--------|----------|-----------|-------------|
| храбро    | шагать   | светло | сверкать | прелестно | осуществить |
| покупать  | скверно  | уснуть | кричать  | броситься | быстро      |
| интересно | срочно   | гореть | прочно   | объявить  | звонко      |
| »1 (МОДНО | победить | хрупко | лгать    | верно     | преподавать |

*1-й вариант:* ведущий предлагает подобрать к данным в таблице словам слова-синонимы.

(Карточкой с синонимом ученик закрывает соответствующее слово в таблице)

*2-й вариант:* ведущий предлагает подобрать к данным словам антонимы.

*3-й вариант:* ведущий предлагает одному ученику к данным словам подобрать антонимы; второму — синонимы.

*4-ый вариант:* ведущий предлагает к определённым словам подобрать либо антонимы, либо синонимы.

(Проверка может быть взаимной и коллективной с обсуждением результатов игры)

2. Чётко прочитай слова:



горячий, произнести, стужа, трудиться, говорливый,  
омерзительный.

В течение 5—7 минут подбери к каждому слову 2 слова-  
синонима и 2 слова-антонима.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения  
задания.)

Предложи такое же задание своему товарищу.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнении  
задними)

3. Составь словосочетания из слов строчек а) и б). Объясни свой  
выбор. Как можно назвать слова строчек а)?



а) честный, правдивый, искренний

б) газета, человек, поступок

а) смыслённый, умный, мудрый,  
рассудительный

б) человек, ребёнок, собака, книга

а) раскрыть, распахнуть, растворить

б) окно, книгу, дверь



Запиши составленные словосочетания.

К каждому словосочетанию подбери и запиши слова противоположного значения (антонимы). Докажи правильность выполнения задания.

4. Прочитай «про себя»:

рассудительная собака; злой мороз; смуглые волосы;  
рубиновые щёки; румяный закат; здоровое здоровье;  
ледяной день.



Скажи, правильно ли составлены эти словосочетания? Что нужно сделать, чтобы исправить ошибки?

Запиши исправленные словосочетания.

К каждому исправленному словосочетанию подбери и запиши словосочетания со словами противоположного значения (антонимами)

Докажи правильность выполнения задания.



## Однозначные и многозначные слова

### *Первый уровень*

1.

а)

Пшеница - злаковое растение.

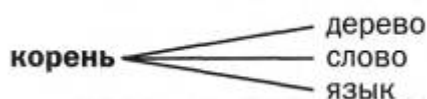
Гроза — явление природы.

Чётко прочитай предложения:

*Логопед:* Слова *пшеница* и *гроза* имеют только **одно** лексическое значение, только один смысл в любом тексте.

**Запомни!** Слова, имеющие одно лексическое значение, называются **однозначными**.

б) Составь словосочетания со словом «корень»:



Подумай и скажи, сколько лексических значений в данной схеме имеет слово *корень*?

**Запомни!** Слова, имеющие несколько лексических значений, называются **многозначными**.

Многозначное слово называет разные предметы, признаки, действия, в чём-либо сходные между собой.



2. Чётко прочитай стихотворение:

| <b>Хвосты</b>           |                        |
|-------------------------|------------------------|
| Есть хвост              | Хвостом корова бьёт    |
| У падающих звёзд,       | слепней,               |
| И у семян бывает хвост, | Когда они кусаются.    |
| У птиц,                 | Для скорпионов         |
| У самолёта —            | Хвост важней:          |
| Он нужен для полёта.    | Они хвостом сражаются! |
|                         | (Ю. Коринец)           |

Скажи, какое слово в стихотворении повторяется?

Выпиши слово *хвост* вместе с теми словами, которые помогают понять разные лексические значения этого слова. Что общего в лексических значениях слова *хвост*?

3. Чётко прочитай слова:



кран, лавка, марш, наряд, лук, коса, свет,  
полька, ручка, кнопка, лист, ключ.


Назови и запиши несколько лексических значений данных  
многозначных слов.

**Образец: подъёмный кран — водопроводный кран**

(Вз(Взаимо)проверка с обсуждением правильности выполнения  
задания.)

*Второй уровень*

1. Чётко прочитай словосочетания:

**ГЛОТОК**  **ВОДЫ**  
**ВОЗДУХА**

**гребень**  **петуха**  
**горы**  
**волны**

Подумай и скажи, в каких лексических значениях употреблены слова «глоток» и «гребень».

Как называются слова, имеющие разные лексические значения?

2. Подумай и скажи, какие лексические значения имеют слова *кнопка*, *месяц*, *обстановка*. Составь с ними и запиши словосочетания, имеющие разные значения.



3. Прочитай «про себя»:

Наскочила ... на камень. ... — девичья краса.  
Что на уме, то и на.....до Киева  
доведёт.  
Худой ... лучше доброй ссоры. Все народы  
должны бороться против войны за ... .



Подумай и скажи, какие слова надо вставить в предложения.

246

язычок, глазок, совет; острый, золотой, богатый; водить, входить, плыть.

4. Четко прочитай слова:

Назови и запиши несколько значений данных слов. Как можно назвать такие слова?

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

### Третий уровень

Владиму нужна чёрная краска. Тебя только в бане можно отмыть, такого чёрного, чумазого. Ей приходилось выполнять, чёрную работу: мыть посуду, полы, стирать бельё, подметать двор. Сидит мальчик один на берегу, и чёрные думы одолевают его. На заботы друга он ответил чёрной неблагодарностью.

1. Четко прочитай предложения:

Назови слово, которое повторяется в предложениях. Подумай: в каких лексических значениях употреблено слово «чёрный»?

Выпиши из предложений словосочетания со словом «чёрный». Составь сам предложения со словом «чёрный», употребив его в разных значениях.

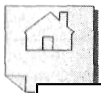
Вспомни, как называются слова, которые употребляются в разных лексических значениях?

Для решенья отыщите в слове два значенья:  
стремится первое к реке, второе — щёлкнуло в замке.  
Н бою и рубят, и взрывают, а после боя развлекают.  
Каким словом называют и птицу, и шест у колодца?  
То она звучит, то из неё дым валит.  
Что общего у винтовки и дерева?

2. Четко прочитай загадки. Отгадай их, назови слово-отгадку:

\* *Ключ, шашка, журавль, труба, ствол.*

Объясни значения отгадок.



### 3. Четко прочитай слова:

зелёный, пустой, далёкий, мелкий, сухой, нищий; читать, чистить, лить; бежать, бить, дрожать; такси, класс, язык, кружок, стол, ножка.

Сначала назови однозначные слова — затем многозначные.

Назови несколько значений многозначных слов.

Объясни письменно значение 3 слов-признаков, 3 слов-действий и 3 слов-  
(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)